



Fragenkatalog der zentralen Semester-Online-Evaluation im SoSe 22

Antwortskala, wenn nicht anders angegeben: 1 (absolut ja), 2 (meist ja), 3 (eher ja), 4 (eher nein), 5 (meist nein), 6 (absolut nein) | keine Angabe
Six-point scale, if not stated otherwise: 1 (absolutely yes), 2 (mostly yes), 3 (more yes), 4 (more no), 5 (mostly no), 6 (absolutely no) | not specified

Kernfragebogen zur Evaluation von Lehrveranstaltungen course evaluation

Grundsätzliche Aspekte general aspects

1. Ich habe mich vor der Lehrveranstaltung für das Thema dieser Veranstaltung interessiert.
I was interested in the course topic before taking part in the course.

Form, Struktur und Didaktik der Lehrveranstaltung course format, structure and didactics

2. Die Lehrveranstaltung war inhaltlich klar strukturiert.
The course content was clearly structured.
3. Die Veranstaltung war gut organisiert (z. B. Informationen und Materialien kamen zeitnah, Beginn/Ende pünktlich, Kontaktmöglichkeiten; auch barrierefrei/inklusiv).
The course was well organized (e. g. information and materials were provided in good time, beginning/ending on time, contact opportunities; also barrier-free/inclusive).
4. Die Inhalte wurden angemessen veranschaulicht (z. B. durch Beispiele, Visualisierungen, Fallvorstellungen).
The content was illustrated adequately (e. g. examples, visualizations, case presentations etc.).
5. Die zusätzlichen Ressourcen haben beim Erreichen der Lernziele geholfen und waren gut nutzbar (z. B. Ausdrucke, internetbasierte Materialien, Literaturangaben, Mitschnitte, Praktikumsleitfäden, Skripte, Selbstlern-Materialien; auch barrierefrei/inklusiv).
Extra resources helped to achieve the learning objectives and were well usable (e. g. printouts, online material, bibliographies, recordings, laboratory manuals, scripts, self-learning materials; also barrier-free/inclusive).
6. Es lohnt sich, an den Vorlesungsterminen teilzunehmen. (Hinweis: Falls es keine Vorlesungstermine gab, überspringen Sie die Frage bitte.)
It is worth to attend lectures. (Note: Please skip the question if there were no lectures.)
7. Es lohnt sich, an den weiteren Terminen teilzunehmen (z. B. Seminare, Praktika, Tutorien, Übungsgruppen). (Hinweis: Falls es keine anderen Termine gab, überspringen Sie die Frage bitte.)
It is worth to attend the other course sessions (e. g. seminars, laboratories, tutorials, practice groups). (Note: Please skip the question if there were no other course sessions.)

Umfang und Relevanz scope and relevance

8. Wie viele Stunden pro Woche wendeten Sie durchschnittlich für diese Veranstaltung während der Vorlesungszeit auf? (Zahleneingabe) (Hinweis: Beziehen Sie alles ein (Veranstaltungstermine, Lernen und Nachdenken zuhause und unterwegs, Lerngruppen, Präsenz- und Onlineaktivitäten etc.)
How many hours per week did you dedicate to this course while the university was in session? (enter in numbers) (Note: Please calculate all-in (course sessions, learning and thinking about it at home or elsewhere, study groups, presence and online activities etc.)
9. Wie viel Prozent der Veranstaltungstermine haben Sie besucht? (Zahleneingabe)
What percentage of the course sessions did you attend personally? (enter in numbers)
10. Die Vermittlung der Inhalte war... 1 (deutlich zu langsam/unterfordernd), 2 (etwas zu langsam/unterfordernd), 3 (angemessen), 4 (etwas zu schnell/überfordernd), 5 (deutlich zu schnell/überfordernd)
The content was taught... 1 (clearly too slowly/unchallenging), 2 (somewhat too slowly/unchallenging), 3 (adequately), 4 (somewhat too fast/challenging), 5 (clearly too fast/challenging)
11. Es wurde deutlich, wofür die Inhalte im weiteren Studium und/oder meiner Arbeit wichtig sein könnten.
It became clear what the content might be important for during further studies or at work.

Lernerfolg learning outcomes

12. Die Lehrveranstaltung förderte mein Interesse am Thema.
The course fostered my interest in the subject.
13. Meinen Lernzuwachs durch diese Veranstaltung schätze ich hoch ein.
I rate the learning gains of the course as high.

Gesamtnote overall grade

14. Wenn man alles in einer Note zusammenfassen könnte, würde ich der Lehrveranstaltung folgende Gesamtnote geben: (Schulnoten von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend)
If I should sum it all up in just one grade, I would give this course the following overall grade: (school grades 1 = very good to 6 = insufficient)

Feedback feedback

15. Was war an der Veranstaltung gut und sollte beibehalten werden? (Kommentarfeld plus Hilfebox mit Feedback-Tipps)
What did you like about the course and should be retained? (comment field plus feedback tips)
16. Was sollte geändert werden? (Kommentarfeld plus Hilfebox mit Feedback-Tipps)
What should be changed? (comment field plus feedback tips)

Feedback-Tipps:

Ihre Rückmeldungen sind als Angebot zur Reflexion und Diskussion gedacht, um bei der Verbesserung der Lehrveranstaltung zu unterstützen. Die Dozierenden können selbst entscheiden, welche Aspekte sie annehmen und umsetzen möchten. Damit ihr Feedback hilfreich ist und gut „ankommt“, haben wir folgende Tipps für Sie zusammengestellt:

- Sprechen Sie mit Ihren Dozierenden. Manchmal ist ein zeitnahe Feedback wichtig oder ein schriftlicher Kommentar würde Missverständnisse aufwerfen. Neben der Online-Evaluation gibt es vieles, das sich auch oder besser in einem Gespräch klären lässt.
- Nennen Sie immer mindestens zwei positive Aspekte, damit diese beibehalten (oder ausgebaut) werden. Ihr Feedback sollte durchgängig freundlich und sensibel formuliert sein.
- Kritisieren Sie nur Aspekte, die auch verbessert werden können und tun Sie dies möglichst konstruktiv. Formulieren Sie Kritik konkret-beschreibend auf der Verhaltensebene, nennen Sie beispielhafte Situationen. Gern können Sie gleich eigene Verbesserungsvorschläge einbringen. Hierzu können Sie sich die Frage stellen: Wenn ich Dozent*in des Kurses wäre, wie würde ich ihn gestalten?
- Vermeiden Sie Allgemeinaussagen, moralische Werturteile, Vermutungen und persönlich verletzende Kommentare ebenso wie weich-spülende Umschreibungen.
- Sehr subjektive Eindrücke sollten Sie ggf. als solche kennzeichnen, z. B. durch die Verwendung von Ich-Botschaften. Sie können auch beschreiben, wie Sie sich gefühlt haben.
- Adressieren Sie Ihre Dozierenden direkt statt in der dritten Person zu schreiben.
- Inhaltlich können Sie sowohl die vorab mittels Zahlenskala abgefragten Kriterien differenzierter kommentieren als auch Aspekte einbringen, die der Fragebogen bisher noch gar nicht erfasst hat.

Formulierungsbeispiele:

- Positive/kritische Aspekte beschreiben: „Mir ist (positiv) aufgefallen, dass...“, „Dass Sie..., hat mir beim Lernen geholfen.“, „Zu Beginn der Veranstaltung haben Sie...“, „Mich hat gestört, dass...“
- Ich-Botschaften: „Dadurch hatte ich das Gefühl,...“, „Mein Eindruck war,...“, „Aus meiner Sicht...“, „Ich habe nicht ganz verstanden,...“
- Verbesserungsvorschläge: „An dieser Stelle wäre es vielleicht hilfreich...“, „Ich hätte mir gewünscht, dass...“, „Meine Idee wäre, ...“

Feedback tips:

Your feedback is intended as an offer for reflection and discussion to assist in improving the course. Lecturers can decide for themselves which aspects they would like to accept and implement. In order to ensure that your feedback is helpful and well "received", we have compiled the following tips for you:

- Talk to your lecturers. Sometimes a timely feedback is important or a written comment would raise misunderstandings. Besides the online evaluation, there are many things that can also or better be clarified in a conversation.
- Always mention at least two positive aspects so that they are maintained (or expanded). Your feedback should be formulated in a consistently friendly and sensitive manner.
- Only criticize aspects that can be improved and do so as constructively as possible. Formulate criticism in a concrete and descriptive manner on the behavioral level, cite exemplary situations. You are welcome to make your own suggestions for improvement. You can ask yourself the question: If I were the instructor of this course, how would I design it?
- Avoid general statements, moral value judgments, assumptions, and personally hurtful comments, as well as softening paraphrases.
- You should mark very subjective impressions as such if necessary, e.g. by using first-person messages. You can also describe how you felt.
- Address your lecturers directly instead of writing in the third person.
- You can comment in a more differentiated way on the criteria that were asked in advance by means of a numerical scale, as well as introduce aspects that the questionnaire has not yet covered at all.

Formulation examples:

- Describe positive/critical aspects: "I noticed (positively) that...", "The fact that you... helped me to learn.", "At the beginning of the event you...", "It bothered me that..."
- I-messages: "This made me feel...", "My impression was...", "From my point of view...", "I didn't quite understand..."
- Suggestions for improvement: "At this point, it might be helpful to...", "I would have liked to see...", "My idea would be to ..."

Bei Anregungen, Kritik und Fragen wenden Sie sich bitte an:

Dipl.-Psych. Linda Brüheim, Tel. 0451 - 3101-1200, E-Mail: evaluationen@uni-luebeck.de



Weitere Angaben zum Studium further information on the studies

17. Studiengang (Einfachauswahl)
study program (select one option)
18. Abschluss (Einfachauswahl)
final degree (select one option)
19. Studienbeginn (Einfachauswahl)
start of studies (select one option)

Fragen zum Studiengang als Ganzes questions on the study program as a whole

Demografische Angaben demographic data

1. Studiengang (Einfachauswahl)
study program (select one option)
2. Abschluss (Einfachauswahl)
final degree (select one option)
3. Studienbeginn (Einfachauswahl)
begin of studies (select one option)
4. Alter (Zahleneingabe)
age (enter in numbers)
5. Geschlecht (Einfachauswahl)
gender (select one option)
6. Für Ergotherapie-/Logopädiestudierende: In welcher Fachrichtung studieren Sie? (Einfachauswahl)
For occupational therapy/logopedics students: In which specialty are you studying? (select one option)
7. Für Medizinstudierende: In welchem Studienjahr studieren Sie Medizin? (Einfachauswahl)
For medical students: What study year are you enrolled in? (select one option)

Zeitaufwand time spent

8. Wie viele Stunden haben Sie in einer typischen Woche in diesem Sommersemester während der Vorlesungszeit (z. B. im Juni) insgesamt für Ihr Studium aufgewendet? (Zahleneingabe) (Hinweis: Beziehen Sie alles ein (Online-Termine, Lernen und Nachdenken zuhause und unterwegs, Online-Lerngruppen etc..))
How many hours did you dedicate to your studies altogether during a typical week of the current summer semester while the university was in session (e. g. in June)? (enter in numbers) (Note: Please calculate all-in (online sessions, learning and thinking about it at home or elsewhere, online study groups etc..))
9. Wie viele Stunden haben Sie in einer typischen Woche im vergangenen Wintersemester während der Vorlesungszeit (z. B. im Januar) insgesamt für Ihr Studium aufgewendet? (Zahleneingabe) (Hinweis: Beziehen Sie alles ein (Präsenztermine, Lernen und Nachdenken zuhause und unterwegs, Lerngruppen etc..))
How many hours did you dedicate to your studies altogether during a typical week of the last winter semester while the university was in session (e. g. in January)? (enter in numbers) (Note: Please calculate all-in (face-to-face sessions, learning and thinking about it at home or elsewhere, study groups etc..))
10. Wie viele Stunden haben Sie in einer typischen Woche der letzten vorlesungsfreien Zeit vor dem aktuellen Semester insgesamt für Ihr Studium aufgewendet? (Zahleneingabe)
How many hours did you dedicate to your studies altogether during a typical week of the last semester break (before the current lecture period)? (enter in numbers)
11. Wie viele der 8 Wochen Semesterferien hatten Sie im vergangenen Wintersemester wirklich frei (d. h. keine von der Uni vorgegebenen Termine, z. B. Lehrveranstaltungen, Praktika, Klausuren, Projekttermine)? (Zahleneingabe)
How many of the 8 weeks semester break last winter semester were really kept free (no appointed times by the university, e. g. courses, laboratories, exams, fixed project dates)? (enter in numbers)
12. Wie viele der 12 Wochen Semesterferien haben Sie dieses Sommersemester voraussichtlich wirklich frei (d. h. keine von der Uni vorgegebenen Termine, z. B. Lehrveranstaltungen, Projekttermine)? (Zahleneingabe)
How many of the 12 weeks semester break this summer semester are likely to be really kept free (no appointed times by the university, e. g. courses, fixed project dates)? (enter in numbers)

Allgemeine Fragen zur Studienzufriedenheit general questions on student satisfaction

13. Mir wird im Studium vermittelt, wie ich komplexe Themen und Probleme angehe und löse.
My studies convey how to approach and solve complex topics and problems.
14. Ich fühle mich durch das Studium in diesem Studienjahr... 1 (deutlich unterfordert), 2 (etwas unterfordert), 3 (optimal gefordert), 4 (etwas überfordert), 5 (deutlich überfordert)
My studies this academic year cause me to feel... 1 (clearly underchallenged), 2 (somewhat underchallenged), 3 (optimally challenged), 4 (somewhat overtaxed), 5 (clearly overtaxed)

Bei Anregungen, Kritik und Fragen wenden Sie sich bitte an:

Dipl.-Psych. Linda Brüheim, Tel. 0451 - 3101-1200, E-Mail: evaluationen@uni-luebeck.de



15. Mit der Studienorganisation war ich in diesem Studienjahr zufrieden.
I was satisfied with the studies organization this academic year.
16. Mit der Studienatmosphäre war ich in diesem Studienjahr zufrieden.
I was satisfied with the study atmosphere this academic year.
17. Was gefällt Ihnen an Ihrem Studium und der Universität zu Lübeck besonders gut? Was sollte sich dringend ändern? (Kommentarfeld)
What do you like best about your studies and the University of Lübeck? What should be changed urgently? (comment field)
18. Was sind für Sie Kriterien, eine Vorlesung in Präsenz zu besuchen (statt online oder gar nicht)? (Kommentarfeld)
What are criteria for you to attend a lecture in presence (instead of online or not at all)? (comment field)
19. Für Medizinstudierende im vierten Studienjahr: Die Vorlesungen des vierten Studienjahres wurden auf den Nachmittag verlegt, damit diese trotz Blockpraktika besucht werden können. Hier haben Sie die Gelegenheit für Rückmeldungen zu der Umstellung: (Kommentarfeld)
For fourth year medical students: Fourth year lectures have been moved to the afternoon so that they can be attended despite block internships. Here is your opportunity for feedback on the change: (comment field)
20. Für Medizinstudierende im 5.-10. Lehrplensemester: Im Sommersemester 22 konnten Sie erstmalig Ihren Kursplan in easySoft einsehen (easysoft.uni-luebeck.de). Wir würden uns über eine Rückmeldung zu Ihren Erfahrungen freuen - nur so können wir das System anpassen und verbessern!
For medical students in the 5th-10th semester of the curriculum: In summer semester 22, you were able to view your course schedule in easySoft for the first time (easysoft.uni-luebeck.de). We would appreciate feedback on your experience - this is the only way we can adapt and improve the system!
 - a. Wie bewerten Sie easySoft INSGESAMT? (Schulnoten von 1 bis 6)
How do you rate easySoft TOTALLY? (school grades 1 to 6)
 - b. Wie oft nutzen Sie easySoft im Webbrowser (easysoft.uni-luebeck.de)? (Einfachauswahl)
 - Kalenderansicht
 - ListenansichtHow often do you use easySoft in your web browser (easysoft.uni-luebeck.de)? (select one option)
 - calendar view
 - list view
 - c. Wie oft nutzen Sie die easySoft App? (Einfachauswahl)
How often do you use the easySoft app? (select one option)
 - d. Welche Infos im „Stundenplan Medizin“ im Webbrowser bzw. im Kalender in der App sind wichtig und welche unwichtig? (Einfachauswahl)
 - Gruppenname
 - Raum
 - Fach
 - Veranstaltungsart
 - UnterrichtsbeauftragteWhich info in the medicine timetable in the web browser or in the calendar in the app is important and which is unimportant? (select one option)
 - group name
 - room
 - subject
 - type of event
 - instructor
 - e. Hier haben Sie die Möglichkeit, uns Ihre weiteren Erfahrungen, Wünsche, Anmerkungen, Positives, Negatives oder Probleme mitzuteilen. (Kommentarfeld)
Here you have the possibility to tell us your further experiences, wishes, comments, positives, negatives or problems. (comment field)
21. Ziehen Sie derzeit einen Studienabbruch oder Wechsel in Betracht?
(nein; ja, einen Studienabbruch; ja, einen Studiengangswechsel an der Uni Lübeck; ja, einen Hochschulwechsel mit Fortführung des Studiengangs; ja, einen Hochschul- und Studiengangswechsel)
Are you currently considering dropping out of or change your studies?
(no; yes, dropout; yes, change of study programme at the University of Lübeck; yes, change of university with continuation of the study programme; yes, change of university and study programme)

Bei Anregungen, Kritik und Fragen wenden Sie sich bitte an:

Dipl.-Psych. Linda Brüheim, Tel. 0451 - 3101-1200, E-Mail: evaluationen@uni-luebeck.de



22. Falls ja: Mögen Sie uns die Gründe dafür mitteilen? (Kommentarfeld)
If so: Would you like to tell us why? (comment field)
23. Wir möchten, dass es für Ihr Studium keinen Unterschied macht, welches Geschlecht Sie haben, wo Sie herkommen oder wie sie aussehen. Mit dieser Frage möchten wir herausfinden, ob Ihre persönlichen Erlebnisse im letzten Jahr dies bestätigen. Des Weiteren möchten wir herausfinden, ob Sie durch universitäre Strukturen (z. B. Zeitstrukturen, Regelungen, Lehrmaterial, Netzwerke, bauliche Dinge) benachteiligt sind. Wurden Sie selbst im vergangenen Studienjahr wenigstens einmal durch das Personal der Universität (inklusive Hiwis) oder universitäre Strukturen deutlich bevorzugt oder benachteiligt aufgrund von...?

- Geschlecht(sidentität)
- Nationalität, ethnische Herkunft
- Religion, Weltanschauung
- Behinderung
- Alter
- sexuelle Orientierung
- Sonstigem

We hope it does not make any difference to your studies, which gender you have, where you come from or how you look. With this question we would like to find out whether your personal experiences last year confirm this. Moreover, we would like to find out if you are disadvantaged by the university's structures (e. g. time structures, regulations, teaching material, networks, physical structures). Have you yourself been preferred or disadvantaged by the university's staff (including student assistants) or the university's structures at least once during this academic year because of...?

- gender (identity)
- nationality, ethnicity
- religion, worldview
- disability
- age
- sexual orientation
- other

24. Haben Sie selbst im vergangenen Studienjahr verbale oder physische Übergriffe (z. B. Beleidigung, Bedrohung, Gewalttätigkeit) durch Personal der Universität (inklusive Hiwis) erfahren aufgrund von...?

- Geschlecht(sidentität)
- Nationalität, ethnische Herkunft
- Religion, Weltanschauung
- Behinderung
- Alter
- sexuelle Orientierung
- Sonstigem

Have you yourself experienced verbal or physical attacks (e. g. insults, threats, violence) by the university's staff (including student assistants) during this academic year because of...?

- gender (identity)
- nationality, ethnicity
- religion, worldview
- disability
- age
- sexual orientation
- other

25. Hier können Sie weitere Anmerkungen zu Ihren Erfahrungen machen. (Kommentarfeld)

You may give further information on your experience. (comment field)

Info-Popup: Unabhängig davon, ob Sie diese Fragen beantworten möchten, können Sie sich jederzeit an folgende Beratungsangebote wenden, wenn Sie diskriminiert, beleidigt oder benachteiligt werden oder wenn Sie physischer oder verbaler Gewalt ausgesetzt sind. Alle Anliegen werden vertraulich behandelt, die Verpflichtung zur Verschwiegenheit gilt selbstverständlich auch gegenüber Dozierenden.

[Konfliktberatung und Antidiskriminierungsstelle \(KoBAS\)](#)

[AGG-Beschwerdestelle](#)

[Frauennotruf](#)

Info popup: Regardless of whether you would like to answer these questions, you can contact the following advice offers at any time if you are discriminated against, insulted or disadvantaged, or if you are subject to physical or verbal violence. All concerns are treated confidentially, the obligation to secrecy applies of course also towards lecturers.

[Conflict counseling and anti-discrimination agency \(KoBAS\)](#)

[AGG Complaints Board \(AGG: German Anti-Discrimination Act\)](#)

[Women's emergency call](#)

Bei Anregungen, Kritik und Fragen wenden Sie sich bitte an:

Dipl.-Psych. Linda Brüheim, Tel. 0451 - 3101-1200, E-Mail: evaluationen@uni-luebeck.de

Abschlussarbeit thesis

26. Was war die letzte Abschlussarbeit in Ihrem aktuellen Studiengang, die Sie fertig geschrieben haben oder bald fertig schreiben werden? Bachelorarbeit, Masterarbeit, Doktorarbeit, keine
Which thesis did you finish recently or will you finish soon in your current study program? bachelor thesis, master thesis, doctoral thesis, none
27. An welchem Institut / an welcher Klinik haben Sie Ihre Abschlussarbeit geschrieben? (Pull-down-Menü)
At which institute/clinic did you write your thesis? (pull-down menu)
28. Mit der Betreuung meiner Abschlussarbeit war ich zufrieden.
I was satisfied with the supervision of my thesis.
29. Der Zeitaufwand für meine Abschlussarbeit war... 1 (deutlich zu gering), 2 (etwas zu gering), 3 (angemessen), 4 (etwas zu umfangreich), 5 (deutlich zu umfangreich) (Hinweis: Für Bachelorarbeiten sind 360 Stunden, für Masterarbeiten 900 Stunden, für Doktorarbeiten 3 Jahre angesetzt.)
The amount of time spent for my thesis was... 1 (clearly too little), 2 (somewhat too little), 3 (adequate), 4 (somewhat too much), 5 (clearly too much) (Note: 360 hours are set for a bachelor thesis, 900 hours for a master thesis, 3 years for a doctoral thesis.)

Gesamtnote overall grade

30. Wenn man alles in einer Note zusammenfassen könnte, würde ich meinem Studiengang folgende Gesamtnote geben: (Schulnoten von 1 bis 6)
If I should sum it all up in just one grade, I would give my study program the following overall grade: (school grades 1 to 6)

Dozent*in des Jahres der Medizin und gesundheitswissenschaftlichen Studiengänge lecturer of the year in medicine and health sciences

31. Welche*n Dozent*in würden Sie für den Preis „Dozent*in des Jahres“ vorschlagen? (Kommentarfeld)
Which lecturer would you nominate for the „Lecturer of the Year“ award? (comment field)
32. Hier haben Sie die Möglichkeit Ihre Nominierung zu begründen: (Kommentarfeld)
You may give reasons for your nomination here: (comment field)

Info-Popup: Es gewinnt, wer die meisten Nominierungen erhält. Für folgende Studiengänge gelten zusätzliche Regeln: Medizin sowie Gesundheits- und Versorgungswissenschaften: Die Preisträger*innen sind für die Vergabe im Folgejahr ausgeschlossen.
<https://www.uni-luebeck.de/aktuelles/die-preise-der-universitaet/lehrpreise-der-studiengaenge-humanmedizin-und-gesundheitswissenschaften.html>

Info popup: The winner is the one who receives the most nominations. Additional rules apply to the following degree programs: Medicine and Health and Health Care Science: The award winners* are excluded for the award in the following year.
<https://www.uni-luebeck.de/aktuelles/die-preise-der-universitaet/lehrpreise-der-studiengaenge-humanmedizin-und-gesundheitswissenschaften.html>

Fragen zum studentischen Ehrenamt in Lübeck questions about student volunteering in Lübeck

33. Sind Sie ehrenamtlich in Lübeck tätig? (Einfachauswahl)
Are you active as a volunteer in Lübeck? (select one option)
34. Wenn ja, wo/in welchem Projekt? (Kommentarfeld)
If yes, where/in which project? (comment field)
35. Seit wann engagieren Sie sich in Lübeck ehrenamtlich? (Einfachauswahl)
How long have you been volunteering in Lübeck? (select one option)
36. Wie sind Sie zu diesem Ehrenamt gekommen? (Kommentarfeld)
How did you get involved in this volunteer work? (comment field)
37. Verbesserungsvorschläge für das studentische Ehrenamt in Lübeck: (Kommentarfeld)
Suggestions for improvement of student volunteering in Lübeck: (comment field)

Fragen zur Evaluation questions on the evaluation

38. Wie viel Prozent der Lehrenden setzen sich nach Ihrem Eindruck mit den Ergebnissen der Online-Evaluation auseinander (z. B. Diskussion, schriftliche Kommentierung, Ankündigung von Veränderung der Lehrveranstaltung)? (Zahleneingabe)
What percentage of lecturers deal with the results of the online evaluation, according to your impression (e. g. discussion, written comment, announcing to change aspects of the course)? (enter in numbers)
39. Wie viel Prozent der Lehrenden diskutieren die Ergebnisse ausreichend mit ihren Studierenden? (Zahleneingabe)



What percentage of lecturers discusses the results with their students sufficiently? (enter in numbers)

40. Hier haben Sie die Möglichkeit Feedback zum Fragebogen zu geben: (Kommentarfeld)
You may give feedback on the questionnaire here: (comment field)