



Fragenkatalog der zentralen Semester-Online-Evaluation im SoSe 25

Antwortskala, wenn nicht anders angegeben: 1 (absolut ja), 2 (meist ja), 3 (eher ja), 4 (eher nein), 5 (meist nein), 6 (absolut nein) | keine Angabe

Six-point scale, if not stated otherwise: 1 (absolutely yes), 2 (mostly yes), 3 (more yes), 4 (more no), 5 (mostly no), 6 (absolutely no) | not specified

Kernfragebogen zur Evaluation von Lehrveranstaltungen course evaluation

Grundsätzliche Aspekte general aspects

1. Ich habe mich vor der Lehrveranstaltung für das Thema dieser Veranstaltung interessiert.
I was interested in the course topic before taking part in the course.

Form, Struktur und Didaktik der Lehrveranstaltung course format, structure and didactics

2. Die Lehrveranstaltung war inhaltlich klar strukturiert.
The course content was clearly structured.
3. Die Veranstaltung war gut organisiert (z. B. Informationen und Materialien kamen zeitnah, Beginn/Ende pünktlich, Kontaktmöglichkeiten; auch barrierefrei/inklusiv).
The course was well organized (e. g. information and materials were provided in good time, beginning/ending on time, contact opportunities; also barrier-free/inclusive).
4. Die Inhalte wurden angemessen veranschaulicht (z. B. durch Beispiele, Visualisierungen, Fallvorstellungen).
The content was illustrated adequately (e. g. examples, visualizations, case presentations etc.).
5. Die zusätzlichen Ressourcen haben beim Erreichen der Lernziele geholfen und waren gut nutzbar (z. B. Ausdrucke, internetbasierte Materialien, Literaturangaben, Mitschnitte, Praktikumsleitfäden, Skripte, Selbstlern-Materialien; auch barrierefrei/inklusiv).
Extra resources helped to achieve the learning objectives and were well usable (e. g. printouts, online material, bibliographies, recordings, laboratory manuals, scripts, self-learning materials; also barrier-free/inclusive).
6. Es lohnt sich, an den Vorlesungsterminen teilzunehmen. (Hinweis: Falls es keine Vorlesungstermine gab, überspringen Sie die Frage bitte.)
It is worth to attend lectures. (Note: Please skip the question if there were no lectures.)
7. Es lohnt sich, an den weiteren Terminen teilzunehmen (z. B. Seminare, Praktika, Tutorien, Übungsgruppen). (Hinweis: Falls es keine anderen Termine gab, überspringen Sie die Frage bitte.)
It is worth to attend the other course sessions (e. g. seminars, laboratories, tutorials, practice groups). (Note: Please skip the question if there were no other course sessions.)

Umfang und Relevanz scope and relevance

8. Wie viele Stunden pro Woche wendeten Sie durchschnittlich für diese Veranstaltung während der Vorlesungszeit auf? (Zahleneingabe) (Hinweis: Beziehen Sie alles ein (Veranstaltungstermine, Lernen und Nachdenken zuhause und unterwegs, Lerngruppen, Präsenz- und Onlineaktivitäten etc.)
How many hours per week did you dedicate to this course while the university was in session? (enter in numbers) (Note: Please calculate all-in (course sessions, learning and thinking about it at home or elsewhere, study groups, presence and online activities etc.)
9. Wie viel Prozent der Veranstaltungstermine haben Sie besucht? (Zahleneingabe)
What percentage of the course sessions did you attend personally? (enter in numbers)
10. Die Vermittlung der Inhalte war... 1 (deutlich zu langsam/unterfordernd), 2 (etwas zu langsam/unterfordernd), 3 (angemessen), 4 (etwas zu schnell/überfordernd), 5 (deutlich zu schnell/überfordernd)
The content was taught... 1 (clearly too slowly/unchallenging), 2 (somewhat too slowly/unchallenging), 3 (adequately), 4 (somewhat too fast/challenging), 5 (clearly too fast/challenging)
11. Es wurde deutlich, wofür die Inhalte im weiteren Studium und/oder meiner Arbeit wichtig sein könnten.
It became clear what the content might be important for during further studies or at work.

Lernerfolg learning outcomes

12. Die Lehrveranstaltung förderte mein Interesse am Thema.
The course fostered my interest in the subject.
13. Meinen Lernzuwachs durch diese Veranstaltung schätze ich hoch ein.
I rate the learning gains of the course as high.

Gesamtnote overall grade

14. Wenn man alles in einer Note zusammenfassen könnte, würde ich der Lehrveranstaltung folgende Gesamtnote geben: (Schulnoten von 1 = sehr gut bis 6 = ungenügend)
If I should sum it all up in just one grade, I would give this course the following overall grade: (school grades 1 = very good to 6 = insufficient)

Feedback feedback

15. Wodurch lernen Sie in dieser Veranstaltung am meisten und was sollte beibehalten werden? (Kommentarfeld plus Hilfebox mit Feedback-Tipps)
What do you learn most from in this course and what should be retained? (comment field plus feedback tips)
16. Was erschwert Ihr Lernen und welche Verbesserungsvorschläge haben Sie? (Kommentarfeld plus Hilfebox mit Feedback-Tipps)
What makes your learning difficult and what suggestions do you have for improvement? (comment field plus feedback tips)

Weitere Angaben zum Studium further information on the studies

1. Studiengang (Einfachauswahl)
study program (select one option)
2. Abschluss (Einfachauswahl)
final degree (select one option)
3. Studienbeginn (Einfachauswahl)
start of studies (select one option)

Feedback-Tipps:

Liebe Studierende, Ihre Evaluation ist als Angebot zur Reflexion und Diskussion gedacht, um bei der Verbesserung der Lehrveranstaltung zu unterstützen. Im Fokus stehen also das Lehren und Lernen, diese leben von der Interaktion! Es ist ausdrücklich nicht das Ziel einzelne Personen zu bewerten oder die Evaluation als Meckerkasten zu nutzen. Wir bitten daher um Beachtung der Feedback-Tipps.

Sie als Studierende können wertvolle Rückmeldungen geben, was Ihnen beim Lernen hilft. Die Kursverantwortlichen können entscheiden, welche Aspekte sie annehmen und umsetzen, in Abhängigkeit von den Rahmenbedingungen und didaktischen Konzepten. Damit Ihr Feedback hilfreich ist und gut „ankommt“, haben wir zusammen mit den Fachschaften, dem Lehrschwerpunkt Kommunikation, dem TÜFTL und dem Dozierenden-Service-Center folgende Tipps für Sie zusammengestellt:

- Sprechen Sie mit Ihren Dozierenden. Manchmal ist ein zeitnahe Feedback wichtig oder ein schriftlicher Kommentar würde Missverständnisse aufwerfen. Neben der Online-Evaluation gibt es vieles, das sich auch bzw. besser in einem Gespräch klären lässt. Bei sensiblen Themen wenden Sie sich bitte jederzeit gern an unsere [Beratungsangebote](#).
- Nennen Sie immer mindestens zwei positive Aspekte, damit diese beibehalten (oder ausgebaut) werden. Ihr Feedback sollte durchgängig freundlich, sensibel und respektvoll formuliert sein. Ihre Dozierenden haben Zeit und Mühe investiert, um die Veranstaltung für Sie vorzubereiten und dies meist unter hohem Zeitdruck neben der Forschung und tlw. Krankenversorgung. Dies verdient Ihre Wertschätzung.
- Kritisieren Sie nur Aspekte, die auch verbessert werden können und tun Sie dies möglichst konstruktiv. Formulieren Sie Kritik konkret-beschreibend auf der Verhaltensebene, nennen Sie beispielhafte Situationen und sein Sie auch bereit zu angemessener Selbstkritik. Gern können Sie gleich eigene Verbesserungsvorschläge einbringen. Hierzu können Sie sich die Frage stellen: Wenn ich Dozent*in des Kurses wäre, wie würde ich ihn gestalten?
- Vermeiden Sie Allgemeinaussagen, moralische Werturteile, Vermutungen und persönlich verletzende Kommentare ebenso wie weichspülende Umschreibungen.
- Sehr subjektive Eindrücke sollten Sie ggf. als solche kennzeichnen, z. B. durch die Verwendung von Ich-Botschaften. Sie können auch beschreiben, wie Sie sich gefühlt haben.
- Inhaltlich können Sie sowohl die vorab mittels Zahlenskala abgefragten Kriterien differenzierter kommentieren als auch Aspekte einbringen, die der Fragebogen bisher noch gar nicht erfasst hat.

Formulierungsbeispiele:

Bei Anregungen, Kritik und Fragen wenden Sie sich bitte an das Evaluationsteam:
Linda Brüheim, Filiz Berger, Tel. 0451/3101-1200 bzw. -1206, evaluationen@uni-luebeck.de

- Positive/kritische Aspekte beschreiben: „Mir ist (positiv) aufgefallen, dass...“, „Dass Sie..., hat mir beim Lernen geholfen.“, „Zu Beginn der Veranstaltung haben Sie...“, „Mich hat gestört, dass...“
- Ich-Botschaften: „Dadurch hatte ich das Gefühl,...“, „Mein Eindruck war,...“, „Aus meiner Sicht...“, „Ich habe nicht ganz verstanden,...“
- Verbesserungsvorschläge: „An dieser Stelle wäre es vielleicht hilfreich...“, „Ich hätte mir gewünscht, dass...“, „Meine Idee wäre, ...“

Um die Evaluation optimal zu nutzen, ist der direkte Austausch dazu besonders wichtig. Deshalb wurden auch Ihren Dozierenden Tipps für Rückmeldegespräche an die Hand gegeben.

Wir freuen uns, mit Ihnen über die Lehre ins Gespräch zu kommen!

- Linda Brüheim 3101-1200, linda.brueheim@uni-luebeck.de (QE+OE, Evaluationen)
- Anke Timmann 3101-2107, anke.timmann@uni-luebeck.de (DSC, Hochschuldidaktik & Lehrentwicklung)

Feedback tips:

Dear Students, your evaluation is intended as an offer for reflection and discussion to help improve the course. The focus is therefore on teaching and learning, which live from interaction! It is explicitly not the goal to evaluate individuals or to use the evaluation as a complainer. We therefore ask you to pay attention to the feedback tips.

You as students can provide valuable feedback, which helps you learn. Those responsible for the course can decide which aspects to accept and implement, depending on the framework conditions and didactic concepts. To ensure that your feedback is helpful and "gets through" well, we have put together the following tips for you together with the student councils, the teaching focus communication, the TÜFTL and the Dozierenden-Service-Center:

- Talk to your lecturers. Sometimes timely feedback is important or a written comment would raise misunderstandings. In addition to online evaluation, there are many things that can also or better be clarified in a conversation. For sensitive issues, please feel free to contact our [consulting services](#) at any time.
- Always mention at least two positive aspects so that they are maintained (or expanded). Your feedback should be kind, sensitive, and respectfully worded throughout. Your faculty members have invested time and effort in preparing the course for you, and usually under intense time pressure in addition to research and, in some cases, patient care. This deserves your appreciation.
- Criticize only aspects that can also be improved and do this as constructively as possible. Formulate criticism in a concrete and descriptive way on the behavioral level, name exemplary situations and also be prepared for appropriate self-criticism. You are welcome to make your own suggestions for improvement. You can ask yourself the question: If I were the instructor of the course, how would I design it?
- Avoid general statements, moral value judgments, assumptions, and personally hurtful comments as well as softening paraphrases.
- You should mark very subjective impressions as such if necessary, e.g. by using first-person messages. You can also describe how you felt.
- In terms of content, you can comment in a more differentiated way on the criteria that were asked in advance by means of a numerical scale, as well as introduce aspects that the questionnaire has not yet covered at all.

Formulation examples:

- Describe positive/critical aspects: "I noticed (positively) that...", "The fact that you... helped me to learn...", "At the beginning of the event you... ", "It bothered me that...".
- First-person messages: "This made me feel...", "My impression was...", "From my point of view...", "I didn't quite understand..."
- Suggestions for improvement: "At this point, it might be helpful to...", "I would have liked to see...", "My idea would be to ..."

In order to make the best use of the evaluation, direct exchange on this is particularly important. Therefore, tips for feedback discussions have also been provided to your lecturers.

We look forward to engaging in conversation with you about teaching and learning!

- Linda Brüheim 3101-1200, linda.brueheim@uni-luebeck.de (QE+OE, evaluations)
- Anke Timmann 3101-2107, anke.timmann@uni-luebeck.de (DSC, higher education didactics & teaching development)

Fragen zum Studiengang als Ganzes questions on the study program as a whole

Demografische Angaben demographic data

1. Studiengang (Einfachauswahl)
study program (select one option)
2. Abschluss (Einfachauswahl)
final degree (select one option)
3. Studienbeginn (Einfachauswahl)
begin of studies (select one option)
4. Alter (Zahleneingabe)
age (enter in numbers)
5. Geschlecht (Einfachauswahl)
gender (select one option)
6. Für Ergotherapie-/Logopädiestudierende: In welcher Fachrichtung studieren Sie? (Einfachauswahl)
For occupational therapy/logopedics students: In which specialty are you studying? (select one option)
7. Für Medizinstudierende: In welchem Studienjahr studieren Sie Medizin? (Einfachauswahl)
For medical students: What study year are you enrolled in? (select one option)

Zeitaufwand time spent

8. Wie viele Stunden haben Sie in einer typischen Woche in diesem Sommersemester während der Vorlesungszeit (z. B. im Juni) insgesamt für Ihr Studium aufgewendet? (Zahleneingabe) (Hinweis: Beziehen Sie alles ein (Online-Termine, Lernen und Nachdenken zuhause und unterwegs, Online-Lerngruppen etc.))
How many hours did you dedicate to your studies altogether during a typical week of the current summer semester while the university was in session (e. g. in June)? (enter in numbers) (Note: Please calculate all-in (online sessions, learning and thinking about it at home or elsewhere, online study groups etc.))
9. Wie viele Stunden haben Sie in einer typischen Woche im vergangenen Wintersemester während der Vorlesungszeit (z. B. im Januar) insgesamt für Ihr Studium aufgewendet? (Zahleneingabe) (Hinweis: Beziehen Sie alles ein (Präsenztermine, Lernen und Nachdenken zuhause und unterwegs, Lerngruppen etc.))
How many hours did you dedicate to your studies altogether during a typical week of the last winter semester while the university was in session (e. g. in January)? (enter in numbers) (Note: Please calculate all-in (face-to-face sessions, learning and thinking about it at home or elsewhere, study groups etc.))
10. Wie viele Stunden haben Sie in einer typischen Woche der letzten vorlesungsfreien Zeit vor dem aktuellen Semester insgesamt für Ihr Studium aufgewendet? (Zahleneingabe)
How many hours did you dedicate to your studies altogether during a typical week of the last semester break (before the current lecture period)? (enter in numbers)
11. Wie viele der 8 Wochen Semesterferien hatten Sie im vergangenen Wintersemester wirklich frei (d. h. keine von der Uni vorgegebenen Termine, z. B. Lehrveranstaltungen, Praktika, Klausuren, Projekttermine)? (Zahleneingabe)
How many of the 8 weeks semester break last winter semester were really kept free (no appointed times by the university, e. g. courses, laboratories, exams, fixed project dates)? (enter in numbers)
12. Wie viele der 12 Wochen Semesterferien haben Sie dieses Sommersemester voraussichtlich wirklich frei (d. h. keine von der Uni vorgegebenen Termine, z. B. Lehrveranstaltungen, Projekttermine)? (Zahleneingabe)
How many of the 12 weeks semester break this summer semester are likely to be really kept free (no appointed times by the university, e. g. courses, fixed project dates)? (enter in numbers)

Allgemeine Fragen zur Studienzufriedenheit general questions on student satisfaction

13. Mir wird im Studium vermittelt, wie ich komplexe Themen und Probleme angehe und löse.
My studies convey how to approach and solve complex topics and problems.
14. Ich fühle mich durch das Studium in diesem Studienjahr... 1 (deutlich unterfordert), 2 (etwas unterfordert), 3 (optimal gefordert), 4 (etwas überfordert), 5 (deutlich überfordert)



My studies this academic year cause me to feel... 1 (clearly underchallenged), 2 (somewhat underchallenged), 3 (optimally challenged), 4 (somewhat overtaxed), 5 (clearly overtaxed)

15. Mit der Studienorganisation war ich in diesem Studienjahr zufrieden.

I was satisfied with the studies organization this academic year.

16. Mit der Studienatmosphäre war ich in diesem Studienjahr zufrieden.

I was satisfied with the study atmosphere this academic year.

17. Was gefällt Ihnen an Ihrem Studium und der Universität zu Lübeck besonders gut? Was sollte sich dringend ändern? (Kommentarfeld)

What do you like best about your studies and the University of Lübeck? What should be changed urgently? (comment field)

18. Zusatzfragen zur Vorklinik für Medizinstudierende im zweiten und dritten Studienjahr:

Supplemental questions about preclinical for second and third year medical students:

a. Welche drei Dinge würden die Vorklinik verbessern? (Kommentarfeld)

For second and third year medical students: What three things would make preclinical better? (comment field)

b. Auf welche drei Dinge soll besser verzichtet werden? (Kommentarfeld)

Which three things would be better to do without?

19. Zusatzfragen zu easySoft für Medizinstudierende im ersten Studienjahr: Im Sommersemester 23 konnten Sie erstmalig Ihren Kursplan in easySoft einsehen (easysoft.uni-luebeck.de). Wir würden uns über eine Rückmeldung zu Ihren Erfahrungen freuen - nur so können wir das System anpassen und verbessern!

Supplemental questions on easySoft for first year medical students: In summer semester 23 you were able to view your course schedule in easySoft for the first time (easysoft.uni-luebeck.de). We would appreciate feedback on your experiences - only then can we adapt and improve the system!

a. Verwendung easySoft Webbrowser/App (mehrere Antworten möglich)

Use easySoft web browser/app (multiple answers possible)

b. Wenn App genutzt wird: Wie oft nutzen Sie die easySoft App?

How often do you use the easySoft app?

c. Wenn Webbrowser genutzt wird: Wie oft nutzen Sie easySoft im Webbrowser (easysoft.uni-luebeck.de)?

How often do you use easySoft in your web browser (easysoft.uni-luebeck.de)?

d. Wie bewerten Sie Ihren Nutzen von easySoft (Schulnoten)?

How would you rate your use of easySoft (school grades)?

e. Hier haben Sie die Möglichkeit, uns Ihre weiteren Erfahrungen, Wünsche, Anmerkungen, Positives, Negatives oder Probleme mitzuteilen.

Here you have the possibility to tell us your further experiences, wishes, comments, positives, negatives or problems.

20. Zusatzfragen zu easySoft für Medizinstudierende im klinischen Abschnitt: Im Sommersemester 22 konnten Sie erstmalig Ihren Kursplan in easySoft einsehen (easysoft.uni-luebeck.de). Wir würden uns über eine Rückmeldung zu Ihren Erfahrungen freuen - nur so können wir das System anpassen und verbessern! (Einige Anregungen aus der Evaluation SoSe 22 konnten wir bereits umsetzen.)

Supplemental questions on easySoft for medical students in the clinical section: In summer semester 22, you were able to view your course schedule in easySoft for the first time (easysoft.uni-luebeck.de). We would appreciate feedback on your experience - this is the only way we can adapt and improve the system! (We have already been able to implement some suggestions from the SoSe 22 evaluation.)

a. Verwendung easySoft Webbrowser/App (mehrere Antworten möglich)

Use easySoft web browser/app (multiple answers possible)

b. Wenn App genutzt wird: Wie oft nutzen Sie die easySoft App?

How often do you use the easySoft app?

c. Wenn Webbrowser genutzt wird: Wie oft nutzen Sie easySoft im Webbrowser (easysoft.uni-luebeck.de)?

How often do you use easySoft in your web browser (easysoft.uni-luebeck.de)?

d. Wie bewerten Sie Ihren Nutzen von easySoft (Schulnoten)?

How would you rate your use of easySoft (school grades)?

e. Hier haben Sie die Möglichkeit, uns Ihre weiteren Erfahrungen, Wünsche, Anmerkungen, Positives, Negatives oder Probleme mitzuteilen.



Here you have the possibility to tell us your further experiences, wishes, comments, positives, negatives or problems.

21. Ziehen Sie derzeit einen Studienabbruch oder Wechsel in Betracht?
(nein; ja, einen Studienabbruch; ja, einen Studiengangswechsel an der Uni Lübeck; ja, einen Hochschulwechsel mit Fortführung des Studiengangs; ja, einen Hochschul- und Studiengangswechsel)
Are you currently considering dropping out of or change your studies?
(no; yes, dropout; yes, change of study programme at the University of Lübeck; yes, change of university with continuation of the study programme; yes, change of university and study programme)
22. Falls ja: Mögen Sie uns die Gründe dafür mitteilen? (Kommentarfeld)
If so: Would you like to tell us why? (comment field)

Gesamtnote overall grade

23. Wenn man alles in einer Note zusammenfassen könnte, würde ich meinem Studiengang folgende Gesamtnote geben: (Schulnoten von 1 bis 6)
If I should sum it all up in just one grade, I would give my study program the following overall grade: (school grades 1 to 6)

Nutzung der Kursevaluation use of the course evaluation

24. Wie viel Prozent der Lehrenden setzen sich nach Ihrem Eindruck mit den Ergebnissen der zentralen Online-Evaluation auseinander (z.B. Diskussion, schriftliche Kommentierung, Ankündigung von Veränderung der Lehrveranstaltung)? (Bitte eine Zahl zwischen 0 und 100 markieren.)
What percentage of lecturers deal with the results of the online evaluation, according to your impression (e.g. discussion, written comment, announcing to change aspects of the course)? (Please mark a number between 0 and 100.)
25. Wie viel Prozent der Lehrenden setzen sich nach Ihrem Eindruck mit den Ergebnissen der zentralen Online-Evaluation auseinander (z.B. Diskussion, schriftliche Kommentierung, Ankündigung von Veränderung der Lehrveranstaltung)? (Bitte eine Zahl zwischen 0 und 100 markieren.)
What percentage of lecturers discusses the results with their students sufficiently? (Please mark a number between 0 and 100.)

Bevorzugung, Benachteiligung, Diskriminierung, Übergriffe preference, disadvantage, discrimination, assaults

1. Wir möchten, dass es für Ihr Studium keinen Unterschied macht, welches Geschlecht Sie haben, wo Sie herkommen oder wie sie aussehen. Mit dieser Frage möchten wir herausfinden, ob Ihre persönlichen Erlebnisse im letzten Jahr dies bestätigen. Des Weiteren möchten wir herausfinden, ob Sie durch universitäre Strukturen (z. B. Zeitstrukturen, Regelungen, Lehrmaterial, Netzwerke, bauliche Dinge) benachteiligt sind. Wurden Sie selbst im vergangenen Studienjahr wenigstens einmal durch das Personal der Universität (inklusive Hiwis) oder universitäre Strukturen deutlich bevorzugt oder benachteiligt aufgrund von...?
- Geschlecht(sidentität)
 - Nationalität, ethnische Herkunft
 - Religion, Weltanschauung
 - Behinderung
 - Alter
 - sexueller Orientierung
 - Aussehen
 - Sonstigem

We hope it does not make any difference to your studies, which gender you have, where you come from or how you look. With this question we would like to find out whether your personal experiences last year confirm this. Moreover, we would like to find out if you are disadvantaged by the university's structures (e.g. time structures, regulations, teaching material, networks, physical structures). Have you yourself been preferred or disadvantaged by the university's staff (including

student assistants) or the university's structures at least once during this academic year because of...?

- gender (identity)
- nationality, ethnicity
- religion, worldview
- disability
- age
- sexual orientation
- appearance
- other

2. Haben Sie selbst im vergangenen Studienjahr verbale oder physische Übergriffe (z. B. Beleidigung, Bedrohung, Gewalttätigkeit) durch Personal der Universität (inklusive Hiwis) erfahren aufgrund von...?

- Geschlecht(sidentität)
- Nationalität, ethnische Herkunft
- Religion, Weltanschauung
- Behinderung
- Alter
- sexueller Orientierung
- Aussehen
- Sonstigem

Have you yourself experienced verbal or physical attacks (e. g. insults, threats, violence) by the university's staff (including student assistants) during this academic year because of...?

- gender (identity)
- nationality, ethnicity
- religion, worldview
- disability
- age
- sexual orientation
- appearance
- other

3. Hier können Sie weitere Anmerkungen zu Ihren Erfahrungen machen. (Kommentarfeld)
You may give further information on your experience. (comment field)

Info-Popup: Wenn Sie uns die Option geben möchten, den Fall nachzuverfolgen, bitten wir Sie um die genaue Angabe der diskriminierenden Einrichtung/Person/Struktur. Sie selbst bleiben dabei in der gesamten Evaluation anonym.

Unabhängig davon, ob Sie diese Fragen beantworten möchten, können Sie sich jederzeit an folgende Beratungsangebote wenden, wenn Sie diskriminiert, beleidigt oder benachteiligt werden oder wenn Sie physischer oder verbaler Gewalt ausgesetzt sind. Alle Anliegen werden vertraulich behandelt, die Verpflichtung zur Verschwiegenheit gilt selbstverständlich auch gegenüber Dozierenden.

[Antidiskriminierungsstelle \(AS\)](#)

[AGG-Beschwerdestelle](#)

[Frauennotruf](#)

Info popup: If you would like to give us the option to follow up the case, we ask you to specify the exact institution/person/structure that discriminated. You yourself will remain anonymous throughout the evaluation.

Regardless of whether you would like to answer these questions, you can contact the following advice offers at any time if you are discriminated against, insulted or disadvantaged, or if you are subject to physical or verbal violence. All concerns are treated confidentially, the obligation to secrecy applies of course also towards lecturers.

[Anti-discrimination agency \(AS\)](#)

[AGG Complaints Board \(AGG: German Anti-Discrimination Act\)](#)

[Women's emergency call](#)

Abschlussarbeit thesis

4. Was war die letzte Abschlussarbeit in Ihrem aktuellen Studiengang, die Sie fertig geschrieben haben oder bald fertig schreiben werden? Bachelorarbeit, Masterarbeit, Doktorarbeit, keine
Which thesis did you finish recently or will you finish soon in your current study program? bachelor thesis, master thesis, doctoral thesis, none
5. An welchem Institut / an welcher Klinik haben Sie Ihre Abschlussarbeit geschrieben? (Pulldown-Menü)
At which institute/clinic did you write your thesis? (pulldown menu)
6. Mit der Betreuung meiner Abschlussarbeit war ich insgesamt zufrieden.
Overall, I was satisfied with the supervision of my thesis.

Bei Anregungen, Kritik und Fragen wenden Sie sich bitte an das Evaluationsteam:

Linda Brüheim, Filiz Berger, Tel. 0451/3101-1200 bzw. -1206, evaluationen@uni-luebeck.de

7. Der Zeitaufwand für meine Abschlussarbeit war... 1 (deutlich zu gering), 2 (etwas zu gering), 3 (angemessen), 4 (etwas zu umfangreich), 5 (deutlich zu umfangreich) (Hinweis: Für Bachelorarbeiten sind 360 Stunden, für Masterarbeiten 900 Stunden, für Doktorarbeiten 3 Jahre angesetzt.)
The amount of time spent for my thesis was... 1 (clearly too little), 2 (somewhat too little), 3 (adequate), 4 (somewhat too much), 5 (clearly too much) (Note: 360 hours are set for a bachelor thesis, 900 hours for a master thesis, 3 years for a doctoral thesis.)

Dozent*in des Jahres der Medizin und gesundheitswissenschaftlichen Studiengänge *lecturer of the year in medicine and health sciences*

8. Welche*n Dozent*in würden Sie für den Preis „Dozent*in des Jahres“ vorschlagen? (Kommentarfeld)
Which lecturer would you nominate for the „Lecturer of the Year“ award? (comment field)
9. Hier haben Sie die Möglichkeit Ihre Nominierung zu begründen: (Kommentarfeld)
You may give reasons for your nomination here: (comment field)

Info-Popup: Es gewinnt, wer die meisten Nominierungen erhält. Für folgende Studiengänge gelten zusätzliche Regeln: Medizin sowie Gesundheits- und Versorgungswissenschaften: Die Preisträger*innen sind für die Vergabe im Folgejahr ausgeschlossen.
<https://www.uni-luebeck.de/aktuelles/die-preise-der-universitaet/lehrpreise-der-studiengaenge-humanmedizin-und-gesundheitswissenschaften.html>

Info popup: The winner is the one who receives the most nominations. Additional rules apply to the following degree programs: Medicine and Health and Health Care Science: The award winners* are excluded for the award in the following year.
<https://www.uni-luebeck.de/aktuelles/die-preise-der-universitaet/lehrpreise-der-studiengaenge-humanmedizin-und-gesundheitswissenschaften.html>

Fragen zur Evaluation *questions on the evaluation*

10. Wie viel Prozent der Lehrenden setzen sich nach Ihrem Eindruck mit den Ergebnissen der Online-Evaluation auseinander (z. B. Diskussion, schriftliche Kommentierung, Ankündigung von Veränderung der Lehrveranstaltung)? (Zahleneingabe)
What percentage of lecturers deal with the results of the online evaluation, according to your impression (e. g. discussion, written comment, announcing to change aspects of the course)? (enter in numbers)
11. Wie viel Prozent der Lehrenden diskutieren die Ergebnisse ausreichend mit ihren Studierenden? (Zahleneingabe)
What percentage of lecturers discusses the results with their students sufficiently? (enter in numbers)
12. Hier haben Sie die Möglichkeit Feedback zum Fragebogen zu geben: (Kommentarfeld)
You may give feedback on the questionnaire here: (comment field)

Zentrale Hochschulbibliothek (ZHB) und weitere Lernmöglichkeiten *central university library and other learning opportunities*

Die folgenden Fragen zur Zentralen Hochschulbibliothek (ZHB) wurden von euren Studierendenvertreter:innen (insb. dem Ausschuss für Innovationen des StuPa), dem Team der ZHB sowie dem Referat Qualitäts- und Organisationsentwicklung entwickelt und hier eingebracht. Der Innovationsausschuss engagiert sich unter anderem für die Anliegen und Wünsche der Studierenden.
The following questions about the ZHB were developed by your student representatives (in particular the StuPa Innovation Committee), the Central University Library (ZHB) team and the Division of Quality and Organizational Development and have been submitted here. The Innovation Committee is committed to the concerns and wishes of students, among other things.

1. Wie nutzt du die ZHB in der Regel während der Vorlesungszeit? (Zwischen den Vorlesungen/Kursen, Den ganzen Tag, Eher morgens, Eher abends, Gar nicht, keine Angabe, Sonstiges)
How do you usually use the ZHB during the lecture period? (Between lectures/courses, All day, Rather in the morning, Rather in the evening, Not at all, Not specified, Other)
2. Wie nutzt du die ZHB in der Regel während der Semesterferien? (Den ganzen Tag, Eher morgens, Eher abends, Gar nicht, keine Angabe, Sonstiges)
How do you usually use the ZHB during the semester break? (All day, Rather in the morning, Rather in the evening, Not at all, No answer, Other)

3. Welche Plätze nutzt du in der ZHB in der Regel? Einzelarbeitsplätze, Buchbare Einzelkabinen, Gruppenräume, Gruppenräume mit interaktivem Board (z.B. für Präsentationen, Webex-Nutzung), Räume mit spez. Infrastruktur (wie Rechnernutzung), keine Angabe, Sonstiges)
Which spaces do you usually use at the ZHB? (Individual workstations, bookable individual cubicles, group rooms, group rooms with interactive board (e.g. for presentations, Webex use), rooms with special infrastructure (such as computer use), not specified, other)
4. Wenn eine vorübergehende Erweiterung der Öffnungszeiten in Prüfungsphasen möglich wäre und du dich entscheiden müsstest, welche Öffnungszeiten würdest du bevorzugen? (Während der Prüfungsphase (Mo-Fr): ab 8 Uhr, Während der Prüfungsphase (Sa-So): ab 8 Uhr, keine Angabe)
If a temporary extension of opening hours during exam periods were possible and you had to decide, which opening hours would you prefer? (During the exam period (Mon-Fri): from 8 a.m., During the exam period (Sat-Sun): from 8 a.m., not specified)
5. Würdest du bei Überlastung der ZHB auch Ausweichplätze (bspw. Speisesaal der Bibliothek nach 14 Uhr) in Anspruch nehmen? (auf jeden Fall, eher ja, eher nein, auf keinen Fall, keine Angabe)
If the ZHB is overloaded, would you also use alternative places (e.g. the library dining room after 2 p.m.)? (definitely, rather yes, rather no, definitely not, no answer)
6. Welche Medien nutzt du zum Lernen? (Foliensätze/ Mitschnitte der Dozierenden, Online Medien (z.B. AMBOSS, etc.), eBooks über die ZHB, eJournals/ Zeitschriftenartikel über die ZHB, Literatur aus der ZHB, eigene Literatur, Sonstiges) (Mehrfachantworten möglich.)
What media do you use for learning? (Lecturer's slides/recordings, online media (e.g. AMBOSS, etc.), eBooks via the ZHB, eJournals/journal articles via the ZHB, literature from the ZHB, own literature, other) (multiple answers possible).
7. Bevorzugst du Literatur auf deutsch oder englisch? (überwiegend deutsch, eher deutsch, beide Sprachen zu etwa gleichen Teilen, eher englisch, überwiegend englisch, keine Angabe)
Do you prefer literature in German or English? (mainly German, rather German, both languages in roughly equal parts, rather English, mainly English, no answer)
8. Hast du dir im letzten Jahr (WiSe24/25 und SoSe2025) eigenständig Bücher für dein Studium gekauft? (Nein, keins, Ja, 1-2 Bücher, Ja, 3-4 Bücher, Ja, mehr als 4 Bücher, keine Angabe)
Did you buy any books for your studies last year (WiSe24/25 and SoSe2025)? (No, none, Yes, 1-2 books, Yes, 3-4 books, Yes, more than 4 books, not specified)
9. Wenn ja, welches war der Grund für die Eigenbeschaffung? (Buch war nicht in der ZHB verfügbar, Besitze es gerne, Sonstiges) (Mehrfachantworten möglich)
If yes, what was the reason for acquiring the book yourself? (Book was not available at the ZHB, Would like to own it, Other) (multiple answers possible)
10. Fehlt dir für ein bestimmtes Themengebiet Literatur? (Nein, Ja, welche)
Are you missing literature for a specific subject area? (No, Yes, which one)
11. Die Website der ZHB ...? (kenne ich und nutze ich, kenne ich ohne sie zu nutzen, kenne ich nicht, keine Angabe)
Die Website der ZHB ...? (kenne ich und nutze ich, kenne ich ohne sie zu nutzen, kenne ich nicht, keine Angabe)
12. Welche online-Suchmöglichkeiten nach Literatur/ E-Books nutzt du? (ZHB Katalog, eJournals, Fernleihe, Datenbankbestand und die jeweiligen Datenbanken, Sonstiges) (Mehrfachantworten möglich.)
Which online search options for literature/e-books do you use? (ZHB catalog, eJournals, interlibrary loan, database holdings and the respective databases, other) (Multiple answers possible.)
13. Wie gut kommst du mit den Recherchemöglichkeiten (ZHB Katalog, etc.) zurecht? (sehr gut, eher gut, eher schlecht, sehr schlecht, nutze ich nicht)
How well do you get along with the research options (ZHB catalog, etc.)? (very good, rather good, rather bad, very bad, I don't use it)
14. Würdest du dir weitere Feedbackmöglichkeiten zur ZHB wünschen? (Mehrfachantworten möglich.) (Feedbackwand in der ZHB, Anonymes Feedback per Formular auf der ZHB Website, Zentrale Evaluation (wie diese hier), Sonstiges)
Would you like more opportunities to give feedback on the ZHB? (Multiple answers possible.)

Bei Anregungen, Kritik und Fragen wenden Sie sich bitte an das Evaluationsteam:
 Linda Brüheim, Filiz Berger, Tel. 0451/3101-1200 bzw. -1206, evaluationen@uni-luebeck.de

(Feedback wall in the ZHB, Anonymous feedback via form on the ZHB website, Central evaluation (like this one), Other)

15. Hast du weitere Anmerkungen, Lob oder Kritik? (Kommentarfeld)
Do you have any further comments, praise or criticism? (comment field)

Weitere Lern- und Arbeitsplätze auf dem Campus more learning and working spaces on campus

16. Findest du im Verlauf der Semesters ausreichend freie Lern und Arbeitsplätze auf dem Campus? (Ja, ich finde fast immer einen geeigneten Platz, Teilweise, abhängig von der Phase im Semester Nein, ich finde selten einen geeigneten Platz), Ich nutze keine Lern- und Arbeitsplätze auf dem Campus, keine Angabe
Do you find enough free study and work spaces on campus during the semester? (Yes, I almost always find a suitable place Partly, depending on the phase of the semester No, I rarely find a suitable place), I do not use any study and work spaces on campus, no answer)
17. In welchen Phasen des Semesters hast du Schwierigkeiten, einen freien Lern- und Arbeitsplatz auf dem Campus zu finden? (Mehrfachantworten möglich.) (In den ersten Wochen des Semesters (z.B. Woche 1–3), Während der Mitte des Semesters, In der Klausurvorbereitung vor der ersten Prüfungsphase, Während der ersten Prüfungsphase, In der Klausurvorbereitung vor der zweiten Prüfungsphase, Während der zweiten Prüfungsphase, In der vorlesungsfreien Zeit außerhalb von Prüfungsphasen), keine Angabe
In which phases of the semester do you have difficulties finding a free place to study and work on campus? (Multiple answers possible.) (In the first weeks of the semester (e.g. weeks 1-3), During the middle of the semester, During exam preparation before the first exam phase, During the first exam phase, During exam preparation before the second exam phase, During the second exam phase, During the lecture-free period outside of exam phases), no answer)
18. Welche der folgenden Anforderungen an Lern- und Arbeitsplätze auf dem Campus sind dir besonders wichtig? Wähle bitte max. drei Aspekte aus. (Steckdosen bzw. Stromanschlüsse, Stabiles und schnelles WLAN, Kabelgebundenes Internet (LAN) Gruppenarbeitsplätze, Einzelarbeitsplätze, Ruhige Arbeitsatmosphäre, Flexible Öffnungszeiten, Ergonomische Arbeitsmöbel (z. B. höhenverstellbare Tische, Stehtische), Verpflegungsmöglichkeiten (z. B. Automaten, Cafeteria), Angenehmes Raumklima, Technische Ausstattung (z.B. externe Monitore, Dockingstationen), Visualisierungsflächen wie Whiteboards oder Projektionsflächen, Sonstiges) (Mehrfachantworten möglich.)
Which of the following requirements for learning and working spaces on campus are particularly important to you? Please select a maximum of three aspects. (Power sockets or power connections, Stable and fast WLAN, Wired Internet (LAN), Group workstations, Individual workstations, Quiet working atmosphere, Flexible opening hours, Ergonomic work furniture (e.g. height-adjustable desks, high tables), Catering facilities (e.g. vending machines, cafeteria), Pleasant room climate, Technical equipment (e.g. external monitors, docking stations), Visualization surfaces such as whiteboards or projection surfaces, Other) (Multiple answers possible).