



UNIVERSITÄT ZU LÜBECK
UNIVERSITÄTSVERWALTUNG

Universität zu Lübeck · Referat Qualitäts- und Organisationsentwicklung
Ratzeburger Allee 160 · 23562 Lübeck

An alle an der Lehre der Universität zu Lübeck
Beteiligten und Interessierten

**Referat Qualitäts- und
Organisationsentwicklung**

Dipl.-Psych. Linda Brüheim
Referatsleitung/Qualitätsbeauftragte
Evaluationen
Ratzeburger Allee 160
23562 Lübeck

Tel. +49 451 3101 1200
Fax +49 451 3101 1014

linda.brueheim@uni-luebeck.de
www.uni-luebeck.de

30. Januar 2023

Neujahrsbrief zur Lehre

Liebe Kolleg*innen, liebe Studierende,

um den neuen Herausforderungen zu begegnen, die auch das Jahr 2022 geprägt haben, waren wir sicher alle sehr erleichtert über die Rückkehr zum Präsenzbetrieb und damit einhergehende Möglichkeiten. Der persönliche Kontakt motiviert und fördert das gemeinsame Lernen und Arbeiten, gleichzeitig erweitern neue hybride Angebote die Formatvielfalt. Dies wirkt sich u. a. in einer deutlich besseren Bewertung der Studienatmosphäre an unserer Universität aus, welche in den vorhergehenden zwei Jahren lediglich als „befriedigend“ und nun wieder als „gut“ empfunden wird (vgl. Evaluationsbericht des Sommersemesters 2022). Anliegend beigefügte Hard Facts zeigen den Erfolg der Studiengänge auf (Anlage 1, Kennzahlen zur Lehre 2021; Anlage 2, Informationen aus den Studiengängen, Lehreinheiten und Fachschaften). Dies ist Ihrer aller Verdienst, für den die Universität Ihnen herzlich dankt!

Das CHE hat im letzten Jahr neue Rankingergebnisse zu den Studienbereichen Psychologie sowie Hörakustik und Audiologische Technik und Medizinische Ingenieurwissenschaft veröffentlicht, mit zahlreichen Spitzenplätzen (Anlage 3, Ergebnisse CHE-Ranking). Es ist das meist genutzte Ranking – rund ein Drittel unserer Studienanfänger*innen haben es sich vor Studienbeginn angesehen.

Weitere Bestätigung erbrachten das erfolgreiche Audit der Studiengänge Mathematik in Medizin und Lebenswissenschaften sowie Zweitfach Mathematik Vermitteln im Frühjahr und das im Herbst durchgeführte Audit zum Weiterbildungsmaster Artificial Intelligence, für die wir nun die Rückmeldung des Akkreditierungsrates erwarten. Allen an den Verfahren Beteiligten sei herzlich gedankt! Bereits starten konnten die neuen Studiengänge Bachelor Angewandte Pflegewissenschaft (berufs-



begleitend), die zwei Master Psychologie – Klinische Psychologie und Psychotherapie sowie Psychologie – Cognitive Systems und der Master Medical Microtechnology (joint international Master der TH Lübeck, der Universität zu Lübeck und der University of Southern Denmark in Sønderborg, bereits seit WiSe2122). Darüber hinaus erweitert die Universität zu Lübeck derzeit ihr Lernangebot, indem sie im Rahmen ihrer Nachhaltigkeitsstrategie hierzu Kurse und Inhalte integriert. In Ergänzung zu Planetary Health (Ansprechpartnerin: Dr. Maria Raili Noftz, Wahlfach für Medizin und Gesundheitswissenschaften), gibt es seit Herbst ein neues fächerübergreifendes Wahlfachangebot mit Nachhaltigkeitsmodulen zum Schwerpunkt Ökologie und Biotechnologie sowie zu gesellschaftlichen und ökonomischen Aspekten (Ansprechpartner: Prof. Dr. Charli Kruse).

Für unsere internen Lehrevaluationen haben wir im vergangenen Jahr unter dem Motto „gemeinsam sind wir besser“ eine Plakat- und Informationskampagne gestartet. Ab sofort finden sich alle Informationen sowie auch aktuelle Auswertungen in einem eigens eingerichteten [Moodlekurs](#). Darüber hinaus haben wir das qualitative Evaluationstool der „Lübecker interaktiven Zwischenauswertung (LiZa)“ einer [Metaevaluierung](#) unter Verwendung eines Fragebogens¹ der AG Qualitative Feedback- und Evaluationsmethoden (QFEM) der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik unterzogen. Als ein Vorteil des Verfahrens zeigte sich die konstruktive und priorisierenden Darstellung des moderierten Feedbacks, welches von Dozierenden überwiegend als motivierend empfunden wird. Das Projekt Studienverlaufsmonitoring im Nordverbund entwickelte sich mit fokussierten Fachkonferenzen unter Beteiligung der Studiengänge Medizinische Ernährungswissenschaft und Molecular Life Science weiter. So konnte ein ausgebauten Kriterien-set vertiefende Studienverlaufsanalysen ermöglichen und u. a. Ansätze zur Optimierung des Studierendenmarketings aufzeigen. Wir danken allen Beteiligten für die Rückmeldungen!

Den Universitätslehrpreis 2022 unter dem Motto „Vorlesungen – Klasse statt Masse“ erhielt Dr. Daniel Wiswede für die Vorlesung der Medizinischen Psychologie. Sein Lehrkonzept zeichnet sich durch zeitlich asynchrone, digitale Lernpakete aus, die auf die unterschiedlichen Bedürfnisse der Studierenden eingehen und viel Interaktion und Flexibilität im Lernprozess ermöglichen. Herzlichen Glückwunsch! Auch in diesem Jahr wird der Preis wieder ausgeschrieben werden, das Motto lautet „Lehre wirkt – Nachhaltige Bildung“.

Der gemeinsame [Tag der Lehre 2022 „Lehre im Wandel – Austausch zu Leitbildern und Praxis“](#) mit der TH Lübeck fand erstmals hybrid statt. In 14 Slots diskutierten Hochschulangehörige – angeregt

¹ Brust, L., Eisenberg, M., Kähler, K., Kanzinger, A., Klages, B., Schumann, M., Schwerin, K., Timmann, A. (i.V.). Teaching Analysis Poll-Verfahren in Deutschland und transformatives Lernen: Eine Annäherung. *Das Hochschulwesen*.



durch fachliche Impulse – intensiv über unterschiedliche Themen. Das Highlight war der von Studierenden gestaltete Slot über „Student Engagement“. Den Studierenden gelang es spielerisch, die Teilnehmenden ins Gespräch zu bringen und einen lebendigen Austausch darüber zu initiieren, was Studierende motiviert, sich zu beteiligen. Zum Abschluss überreichte Prof. Till Tantau die Walter-Dosch-Lehrpreise.

Neue Erkenntnisse interner Lehrforschungsprojekte (SoTL) konnte Prof. Katharina Röse über den Einsatz von Forschungstagebüchern zur Förderung und Prüfung reflexiver Kompetenzen von Studierenden gewinnen.²

Innovativen, hybriden Lehrkonzepten widmet sich auch das Projekt [„HySkiLabs – Gesund\(heit\) lehren und lernen in hybriden Skills Labs“](#), gefördert durch die Stiftung Innovation in der Hochschullehre. In dem Projekt wurde im letzten Jahr daran gearbeitet, die Lehre praktischer Fertigkeiten an der Universität zu Lübeck digital zu unterstützen. Neben zahlreichen Workshops zur Ermittlung didaktischer Anforderungen und technischer Bedarfe wurden bereits einzelne Teilprojekte erarbeitet: Die Lehre im Container C200 wurde bewegter unter Nutzung ergonomischer Möbel, ein Resilienztraining mit VR-Brillen wird durchgeführt und das Skills Lab in Haus 23 wurde durch eine Simulationssuppe ergänzt, welche realitätsnahes Simulationstraining ermöglicht. Zum Abschluss des Wintersemesters finden die ersten OSCE-Prüfungen tabletbasiert statt. Weitere Projektinhalte werden in diesem Jahr vorangetrieben. Freuen dürfen wir uns unter anderem auf Moodle-Erweiterungen, die das gesunde Lernen individuell unterstützen werden.

Wir freuen uns auf weitere Projektfortschritte und die gute Zusammenarbeit mit Ihnen! Für 2023 wünschen wir Ihnen weiterhin viel Erfolg, Wissensdurst und beste Gesundheit!
Ihre Enno Hartmann, Till Tantau, Jürgen Westermann und Linda Brüheim

² Röse, K. (2022). Die Nachhaltigkeit des Lernzuwachses ermöglichen: Das Forschungstagebuch als Reflexions- und Prüfungsinstrument. In N. Vöing, S. Reisas & M. Arnold (Hrsg.): *Scholarship of Teaching and Learning. Eine forschungsgeleitete Fundierung und Weiterentwicklung hochschul(fach)didaktischen Handelns* (S. 117-134). URL: https://cos.bibl.th-koeln.de/forward/deliver/index/docId/986/file/FIHB_Band_16_web.pdf [Stand: 18.01.2023]

Anhang 1: Kennzahlen¹ für das Studienjahr 2022 (Okt. 21 – Sept. 22)

Basisdaten der Lübecker Studierenden im Studienjahr 2022

	Bewerbungen	Studierendenzahl ²	Anteil weiblich	Anteil weiblich Bundesvergleich ³
Biomedical Engineering	149	113	47%	48%
Biophysik	⁴	120	49%	58%
Entrepreneurship in digitalen Technologien	⁴	34	35%	22%
Ergotherapie / Logopädie	⁴	51	94%	81%
Gesundheits- und Versorgungswissenschaften	⁴	48	98%	74%
Hebammenwissenschaft	⁴	136	100%	81%
Hörakustik und Audiologische Technik	⁴	29	55%	48%
Humanmedizin	⁵	1586	69%	64%
Infection Biology	⁴	53	70%	69%
Informatik	⁴	307	15%	19%
IT-Sicherheit	⁴	171	12%	19%
Mathematik in Medizin und Lebenswissenschaften	⁴	114	64%	49%
Medical Microtechnology	⁶	⁶	⁶	48%
Medieninformatik	⁴	287	35%	35%
Medizinische Ernährungswissenschaft	481	215	90%	83%
Medizinische Informatik	⁴	170	51%	46%
Medizinische Ingenieurwissenschaft	222 (148 B.Sc. + 74 M.Sc.)	370	53%	48%
Molecular Life Science	408 (279 B.Sc. + 129 M.Sc.)	389	73%	59%
Pflege	⁴	142	82%	76%
Physiotherapie	331	153	82%	81%
Psychologie	2723 (2399 B.Sc. + 324 M.Sc.)	474	87%	75%
Robotik und Autonome Systeme	⁴	262	19%	19%

Lehrpreise im Studienjahr 2022

- Universitätslehrpreis 2022 unter dem Motto „Vorlesungen - Klasse trotz Masse“:
Dr. rer. nat. Daniel Wiswede, Klinik für Neurologie – Lehrbereich Medizinische Psychologie
- Heliprof der Fachschaft MINT 2022: Dr. Sebastian Berndt
- Walter-Dosch-Preis der Sektion Informatik/Technik: Jan Wichelmann M. Sc.
- Walter-Dosch-Preis der Sektion Medizin: Dr. med. Daniela Kampmeyer

¹ Alle Zahlen stammen, sofern nicht anders angegeben, vom Studierenden-Service-Center der Universität zu Lübeck. Für den Kooperationsstudiengang Biomedical Engineering stammen die Daten von der Fachhochschule Lübeck.

² Stichtag: 28.10.2021 (Biomedical Engineering: 01.10.2021)

³ Bundesdurchschnitt der genannten oder vergleichbarer Studiengänge aus Angaben des Statistischen Bundesamtes: Biomedical Engineering, Hörakustik und Audiologische Technik, Medical Microtechnology & Medizinische Ingenieurwissenschaften → Gesundheitstechnik; Biophysik → Biotechnologie; Entrepreneurship in digitalen Technologien → Wirtschaftsinformatik; Ergotherapie/Logopädie, Hebammenwissenschaft & Physiotherapie → Nichtärztliche Heilberufe/Therapien; Gesundheits- und Versorgungswissenschaften → Gesundheitswissenschaften/-management; Infection Biology → Biomedizin; IT-Sicherheit & Robotik und Autonome Systeme → Informatik; Molecular Life Science → Biochemie; Mathematik in Medizin und Lebenswissenschaften → Mathematik; Medizinische Ernährungswissenschaften → Ernährungswissenschaften; Pflege → Pflegewissenschaften/-management

⁴ ohne Zulassungsbeschränkung

⁵ Hochschulstart gibt keine hochschulspezifischen Statistiken heraus.

⁶ Daten liegen nicht vor.

Abschlussprüfungen, Studiendauer und Verbleibequoten im Studienjahr 2022

	Auszeichnung (<1,3)	sehr gut (1,3-1,5)	gut (1,6-2,5)	befriedigend (2,6-3,5)	ausreichend (>3,5)	Studiendauer (Ø Semester)	Verbleibequote ⁷
Biomedical Engineering (M.Sc.)	0%	15%	39%	46%	0%	5	99%
Biophysik (B.Sc.)	0%	16%	16%	67%	0%	8	68%
Biophysik (M.Sc.)	0%	100%	0%	0%	0%	5	⁶
Entrepreneurship in digitalen Technologien (M.Sc.)	33%	67%	0%	0%	0%	5	79%
Ergotherapie/Logopädie (B.Sc.)	0%	25%	75%	0%	0%	7	99%
Gesundheits- u. Versorgungswissenschaften (M.Sc.)	13%	63%	25%	0%	0%	5	⁶
Hebammenwissenschaft (B.Sc.)	0%	0%	100%	0%	0%	9	100%
Hörakustik u. Audiologische Technik (M.Sc.)	0%	14%	86%	0%	0%	7	92%
Humanmedizin (StEx) ⁸	0%	7%	54%	35%	1%	14	98%
Infection Biology (M.Sc.)	0%	33%	67%	0%	0%	6	87%
Informatik (B.Sc.)	4%	0%	71%	29%	0%	7	73%
Informatik (M.Sc.)	40%	20%	40%	0%	0%	7	84%
IT-Sicherheit (B.Sc.)	0%	0%	29%	71%	0%	8	80%
IT-Sicherheit (M.Sc.)	0%	100%	0%	0%	0%	4	⁶
Mathematik in Medizin und Lebenswiss. (B.Sc.)	50%	0%	50%	0%	0%	7	81%
Mathematik in Medizin und Lebenswiss. (M.Sc.)	13%	0%	75%	13%	0%	6	90%
Medieninformatik (B.Sc.)	0%	11%	44%	44%	0%	7	72%
Medieninformatik (M.Sc.)	22%	44%	22%	11%	0%	6	87%
Medizinische Ernährungswissenschaft (B.Sc.)	5%	0%	67%	33%	0%	6	78%
Medizinische Ernährungswissenschaft (M.Sc.)	0%	50%	50%	0%	0%	5	⁶
Medizinische Informatik (B.Sc.)	0%	0%	25%	75%	0%	9	74%
Medizinische Informatik (M.Sc.)	0%	60%	40%	0%	0%	7	86%
Medizinische Ingenieurwissenschaft (B.Sc.)	0%	5%	40%	55%	0%	7	80%
Medizinische Ingenieurwissenschaft (M.Sc.)	25%	33%	33%	8%	0%	6	86%
Molecular Life Science (B.Sc.)	0%	9%	45%	45%	0%	7	87%
Molecular Life Science (M.Sc.)	9%	36%	55%	0%	0%	6	91%
Pflege (B.Sc.)	0%	0%	70%	30%	0%	9	⁶
Physiotherapie (B.Sc.)	0%	36%	64%	0%	0%	9	84%
Psychologie (B.Sc.)	21%	42%	37%	0%	0%	7	95%
Psychologie (M.Sc.)	70%	17%	13%	0%	0%	6	99%
Robotik und Autonome Systeme (B.Sc.)	0%	17%	50%	33%	0%	7	81%
Robotik und Autonome Systeme (M.Sc.)	50%	0%	100%	0%	0%	5	⁶

⁷ Die Verbleibequoten geben, bezogen auf die ersten vier Semester, den Prozentanteil der Studierenden an, die im Durchschnitt von Semester zu Semester ihr Studium fortsetzen (Daten aus Schwundquotenberechnungen des Referats Hochschulplanung der Universität zu Lübeck aus dem Zeitraum SoSe20-WiSe2022; Ausnahme: bei Biomedical Engineering eigene Berechnung anhand von Daten der TH Lübeck).

⁸ Die Gesamtnote im Studiengang Humanmedizin wurde nicht gebildet, wenn eine im Ausland abgelegte Prüfung als Erster Abschnitt oder Zweiter Abschnitt der Ärztlichen Prüfung angerechnet worden ist.

Anhang 2: Informationen aus den Studiengängen, Lehreinheiten und Fachschaften¹

In dieser Rubrik berichten regelmäßig verschiedene Studiengänge, Lehreinheiten und Fachschaften über die Highlights aus ihrem Bereich.

Entrepreneurship in digitalen Technologien: Auch wenn das zurückliegende Jahr zunächst noch mit Onlinelehre startete, so konnte diese im Laufe des Jahres in den Präsenzbetrieb umgestellt und somit wieder ein intensiver Austausch mit den Studierenden erreicht werden. Seit Anfang an sind wir stets bestrebt, unsere Lehre zu verbessern. Wir schauen uns die Evaluationsergebnisse intensiv an und versuchen, hieraus Verbesserungspotenziale zu ziehen. Daher freuen wir uns umso mehr, dass die Veranstaltung „Verhandlungsführung“ im Sommersemester 2022 zu einer der beliebtesten Veranstaltungen bei den Studierenden gewählt wurde. Im zurückliegenden Jahr haben wir zudem viel Zeit ins Studiengangsmarketing investiert. Mit der neuen Studiengangswebseite „edt-luebeck.de“ wollen wir noch mehr Studierende auf unseren Studiengang aufmerksam machen. Hinzugekommen ist in diesem Jahr auch ein Newsletter in dem wir regelmäßig über Neuigkeiten rund um den Studiengang aber auch auf bevorstehende, gründungsrelevante Veranstaltungen hinweisen.

Studiengangsleitung: Prof. Dr. Christian Willi Scheiner, Studiengangskoordination: Dr. Stefan Becker

Fachschaft ANT (Angewandte Naturwissenschaften und Technik): Die Fachschaft FS ANT ist sehr erfreut, dass die Lehre im Jahr 2022 wieder in Präsenz stattfinden konnte. Dies ermöglicht den Studierenden einen (fächerübergreifenden) Austausch mit anderen Studierenden und den Dozierenden. Wir begrüßen es zudem, dass viele Dozierenden die Veranstaltungen nach wie vor hybrid angeboten haben. Dies ermöglicht den Studierenden Flexibilität und den barrierefreien Zugang. Wir wünschen uns daher inständig, dass dieses hybride Angebot auch zukünftig bestehen bleibt. Des Weiteren finden die Sitzungen der Fachschaft in Präsenz statt, wobei auch wir immer eine online Teilnahme ermöglichen. Unser Veranstaltungsprogramm konnte nun endlich wieder im vollen Umfang durchgeführt werden und wir konnten den Studierenden mit unserem Angebot eine Freude bereiten! Wir freuen uns auf ein produktives Jahr 2023.

Fachschaft Main (Mathematik, Informatik): Das Jahr 2022 begann wie schon das Vorjahr damit, dass aufgrund der höheren Infektionszahlen wieder auf Onlinelehre sowie -klausuren umgestellt werden musste. Glücklicherweise war dies auch das vorerst letzte Mal. Mit den Lockerungen bei der Bekämpfung der Pandemie wurde der Studierendenalltag immer mehr zurück auf den Campus geholt. Insbesondere erfreut uns dabei jedoch, dass nicht alles wie vor die Coronapandemie zurückgekehrt ist. Viele Dozierende nehmen die Möglichkeiten der Online-Lehre mit und integrieren dies nun in ihre Präsenzlehre. Ob durch Umfragen während der Vorlesungen, die Möglichkeit zur hybriden Teilnahme, Online-Abgaben und vieles mehr – die Lehre wird immer interaktiver. Die Lockerungen bedeuteten für uns als Fachschaft aber auch, dass wir endlich wieder fast alle unserer traditionellen Veranstaltungen organisieren konnten: Ob während der Vorlesungszeit mit Crêpes im Lernraum, einem Mathe-Lernwochenende in Präsenz, im Sommer mit Grill und Getränken oder in der Adventszeit mit Nikolausumtrunk und Feuerzangenbowle – das Jahr hatte viele Veranstaltungshighlights. Sehr gefreut hat uns auch, dass das COAL nach drei Jahren Coronapause endlich wieder stattfinden konnte. Wir freuen uns, mit einer Rekord-Fachschaftsstärke von 29

¹ Die Informationen stammen von den jeweiligen Bereichen. Per Mausklick auf den Titel gelangen sie zu den Webseiten.

gewählten und freien Mitgliedern auch im kommenden Jahr die Studierendenschaft unseres Fachbereichs zu vertreten und mit diversen Veranstaltungen das Campusleben mitzugestalten.

Humanmedizin: Im Rahmen der Begutachtung durch den Wissenschaftsrat haben sich die Lübecker Stärken in der Lehre der Medizin und den Gesundheitswissenschaften deutlich gezeigt – ein großer Dank an alle, die durch ihr tägliches Engagement für die Lehre dazu beitragen. Seit Mai 2022 bieten auch die ‚Kaminzimmergespräche‘ allen Interessierten ein Austausch- und Informationsforum für aktuelle Entwicklung und Planungen rund um das Medizinstudium (Informationen zu den Terminen über c.bienert@uni-luebeck.de). Ganz konkret konnten wir 2022 gemeinsam mit der Klinik für Anästhesiologie und Intensivmedizin den Lehrschwerpunkt ‚Notfallmedizin‘ weiter voranbringen und möchten den Studierenden ab 2023 mit einem PJ-Reife-OSCE im Bereich der Notfallmedizin einen selbstbewussten Start in das PJ ermöglichen.

Studiengangsleitung: Prof. Dr. Jürgen Westermann, Studiengangskoordination: Dr. Karen Sievers

IT-Sicherheit: Seit dem Wintersemester 2022/23 wird der Master-Studiengang IT-Sicherheit offiziell auf Englisch angeboten. Dadurch sollen mehr Interessenten für den Standort Lübeck gewonnen werden. Als weitere Maßnahme zur Studierendengewinnung wurde im Sommer erstmalig ein Schülerwettbewerb „Lühack“ angeboten, der im Januar 2023 erneut stattfinden wird.

Studiengangsleitung: Prof. Dr. Thomas Eisenbarth, Studiengangskoordination: Marc Stelzner und Ida Bruhns

Lehreinheit Gesundheitswissenschaften: Die Lehreinheit Gesundheitswissenschaften konnte sich im letzten Jahr über die Einführung des neuen additiven Bachelorstudiengangs „Angewandte Pflegewissenschaft“ freuen. Neben dem bereits seit 2014 existierenden dualen Studiengang Pflege können Studierende nun auch berufsbegleitend ihren akademischen Abschluss in der Pflege erwerben. Zudem wurden die Bachelorstudiengänge Ergotherapie/Logopädie und Physiotherapie erfolgreich re-akkreditiert und starteten mit einem neuen Curriculum ins Wintersemester 2022/2023. Mit steigenden Absolvent*innenzahlen in der Lehreinheit erhöhte sich auch die Sichtbarkeit durch wissenschaftliche Publikationen in peer-reviewten Fachzeitschriften sowie in Form von Posterbeiträgen und Vorträgen bei nationalen und internationalen Kongressen, in denen die Absolvent*innen ihre Arbeiten dem Fachpublikum vorstellten. Studierende des Studiengangs Ergotherapie/Logopädie präsentierten ihre Projektarbeiten auf einer Veranstaltung zum Welttag der Ergotherapie mit dem Thema „Möglichkeiten + Chancen = Gerechtigkeit: Ergotherapeutische Arbeit in der Lebenswelt“ (<https://www.uni-luebeck.de/studium/studiengaenge/ergotherapie-logopaedie/veranstaltungen/welttag-der-ergotherapie.html>). Im Masterstudiengang Gesundheits- und Versorgungswissenschaften startete im Oktober bereits die vierte Kohorte mit Studierenden aus den Berufsfeldern Physiotherapie, Pflege, Logopädie, Hebammenwissenschaft, Therapiewissenschaften und Gesundheitswissenschaften. Im Jahr 2022 schlossen hier 15 Studierende erfolgreich ihr Masterstudium mit sehr guten Noten ab. Fünf Absolvent*innen sind inzwischen als wissenschaftliche Mitarbeiterinnen an der Universität zu Lübeck beschäftigt und streben eine Promotion an. Die Lehreinheit erfreute sich zudem über die neue Professur der Dozierenden Katja Stahl im Studiengang Hebammenwissenschaft sowie über eine Habilitation der Dozierenden Annette Fox-Boyer im Fachbereich Logopädie. Darüber hinaus feierte das Institut für Gesundheitswissenschaften sein 2-jähriges Bestehen mit einer Onlineveranstaltung. Posterbeiträge dieser Veranstaltung sind auf dem Youtube-Kanal abrufbar (<https://www.uni-luebeck.de/studium/studiengaenge/ergotherapie-logopaedie/veranstaltungen/2-jahres-feier-des-instituts-fuer-gesundheitswissenschaften.html>). Wir gratulieren noch einmal allen Absolvent*innen des letzten Jahres herzlich und freuen uns auf ein spannendes Jahr 2023.

Mathematik in Medizin und Lebenswissenschaften: Unser Studiengang Mathematik in Medizin und Lebenswissenschaften feierte im Jahr 2022 sein 20-jähriges Bestehen. Gegründet wurde er als vierter Studiengang der Universität zu Lübeck im Jahr 2002 unter dem Namen Computational Life Science. Im Jahr 2010 folgte dann die Umbenennung in Mathematik in Medizin und Lebenswissenschaften. Zur Zeit hat der Studiengang 60 Bachelor- und 51 Masterstudierende. Besonders gefreut haben uns in diesem Wintersemester 30 Neueinschreibungen in unseren Bachelorstudiengang. Zusammen mit dem Teilstudiengang „Mathematik Vermitteln“ wurde MML in 2022 von der ASIIN erfolgreich begutachtet und wir blicken optimistisch auf die Entscheidung des Akkreditierungsrates im Frühjahr 2023.

Studiengangsleitung: Prof. Dr. Jürgen Prestin, Studiengangskoordination: PD Dr. Christian Bey

Medieninformatik: Im vergangenen Jahr ist Professor Michael Herzceg, Gründer und Direktor des IMIS in den Ruhestand gegangen. Prof. Herzceg war maßgeblich am Aufbau des Studiengangs beteiligt. Wir danken ihm für seine Bemühungen in der Medieninformatik und wünschen ihm für die Zukunft alles Gute. Außerdem durften wir André Calero Valdez als Professor für Human-Computer Interaction und Usable Safety Engineering begrüßen. Darüber hinaus freuen wir uns, 100 neue Bachelor- und 21 neue Masterstudierende im Wintersemester 2022/2023 in der Medieninformatik willkommen zu heißen. 2022 fand außerdem mit dem jährlichen EMI-Award ein erfolgreiches Online-Event auf Twitch statt. Wir freuen uns, dieses Jahr am 02.03.2023 mit der Veranstaltung wieder in Präsenz durchstarten zu können.

Studiengangsleitung: Prof. Dr. Nicole Jochems, Studiengangskoordination: Torben Volkmann

Medizinische Ernährungswissenschaft: 2022 fanden die Veranstaltungen in Studiengang „Medizinische Ernährungswissenschaft“ wieder in Präsenz oder hybrid statt. Herauszuheben ist dabei, dass zum ersten Mal seit mehreren Jahren das gemeinsame Symposium der Blockpraktika in den Masterstudiengängen MLS, IB und Nutritional Medicine wieder in Präsenz stattfand. Bei dieser Gelegenheit wurden die eigenen Projekte erklärt, diskutiert und viele sahen sich nach langer Zeit auch erstmals persönlich wieder. Organisatorisches gibt es ebenfalls zu berichten. Der Studiengang wurde zusammen mit den anderen Life Science Studiengängen an der Universität zu Lübeck jetzt auch durch den Akkreditierungsrat ohne Auflagen akkreditiert. Seit Mitte des Jahres verstärkt Frau Dr. Kordowski die Koordination des Studienganges. Sie ist für die Studiengangsentwicklung und die Organisation der Blockpraktika im Master zuständig. Im Wintersemester 2022/23 konnten wir 61 neue Bachelorstudierende und 21 neue Masterstudierende begrüßen. Wir wünschen Ihnen für das neue Studienjahr 2023 viel Gesundheit, Erfolg und Spass am Studium!

Studiengangsleitung: Prof. Dr. Christian Sina, Studiengangskoordination: PD Dr. Karsten Seeger

Psychologie: Mit dem Wintersemester 2022/23 wird im Studiengang Psychologie nach erfolgreicher Akkreditierung der bisherige Masterstudiengang durch zwei neue Masterstudiengänge abgelöst. Zum einen mit dem Schwerpunkt „Klinische Psychologie und Psychotherapie“, der als Vorbereitung auf die nun vorgeschriebene gesetzliche Approbationsprüfung für angehende Psychotherapeut:innen gilt. Zum anderen bieten wir mit dem Schwerpunkt „Cognitive Systems“ einen Psychologiestudiengang mit einer breit aufgestellten Kompetenzauswahl für nicht-klinische psychologische Berufsfelder. An dieser Stelle möchten wir uns bei allen Beteiligten für ihre intensive Mitarbeit und fachliche Auseinandersetzung bedanken, die zu einem erfolgreichen Start und umfangreichen Neuausrichtung beigetragen haben.

Studiengangsleitung: Prof. Dr. Nico Bunzeck, Studiengangskoordination: Michaela Haller

Robotik und Autonome Systeme: Die steigende Nachfrage an qualifizierten Fachkräften im Bereich Robotik und Autonome Systeme war auch in 2022 ungebrochen und bietet sehr gute Jobaussichten für unsere Absolventen. Leider hat uns im vergangenen Jahr mit Prof. Dr. Heiko Hamann eine wichtige Stütze des Studiengangs Robotik und Autonome Systeme verlassen, um an der Universität Konstanz eine Professur für Cyber-physical Systems anzutreten. Wir danken Herrn Hamann für seine großartige Unterstützung und wünschen ihm alles Gute für seine neue Aufgabe. Es freut uns, dass Dr. rer. nat. Javad Ghofrani innerhalb kürzester Zeit die Vertretungsprofessur angetreten ist und somit sämtliche Module weiter angeboten werden können. Mit dem laufenden Verfahren W2-Robotik am Institut für Robotik und kognitive Systeme und dem Verfahren zur Nachbesetzung der Stelle von Herrn Hamann arbeiten wir mit Hochdruck an einer weiteren Stärkung des Studiengangs.

Studiengangsleitung: Prof. Dr. Philipp Rostalski, Studiengangskoordination: Dr.-Ing. Kristian Ehlers

Anhang 3: Studiengänge im CHE-Ranking 2022¹

Schulnoten (1 bis 6), Prozente bzw. Punkte (P.) und Ranggruppen (● = Spitzen-, ● = Mittel-, ● = Schlussgruppe)

Fachbereich	Maschinenbau ² B. Sc.		Maschinenbau ² M. Sc.		Psychologie B. Sc.		Psychologie M. Sc.	
Abschlüsse in angemessener Zeit	100%	●	100%	●	100%	●	100%	●
Angebote zur Berufsorientierung	2,5	●	-	-	⁵	-	-	-
Ausstattung der Praktikumslabore	2,0	●	-	-	-	-	-	-
Betreuung durch Lehrende	1,9	●	2,1	●	2,0	●	1,9	●
Bibliotheksausstattung	2,3	● ³	-	-	3,1	●	-	-
Digitale Lehrelemente	1,8	●	2,2	●	2,0	●	2,1	●
IT-Infrastruktur	1,9	● ³	-	-	2,2	●	-	-
Kontakt zur Berufspraxis	⁴	-	7/12 P.	●	-	-	-	-
Lehrangebot	2,1	●	2,4	●	2,3	●	2,5	●
Prüfungen	⁵	-	-	-	1,8	●	-	-
Räume	2,1	●	-	-	2,1	●	-	-
Studienorganisation	1,7	●	1,8	●	1,7	●	1,4	●
Übergang zum Masterstudium	-	-	2,0	●	-	-	1,9	●
Unterstützung am Studienanfang	9/14 P.	●	-	-	9/14 P.	●	-	-
Unterstützung im Studium	2,1	●	2,4	●	2,0	●	2,1	●
Wissenschaftsbezug	⁵	-	2,1	●	1,9	● ³	1,7	●
Allgemeine Studiensituation	1,9	●	2,5	●	2,0	●	2,0	●

¹ Quelle: <https://ranking.zeit.de/cbe/de/> [Stand: 19.01.2023], eigene Aufbereitung

² Unter dem „Fachbereich Maschinenbau“ erfasst das CHE die Studiengänge Hörakustik und Audiologische Technik sowie Medizinische Ingenieurwissenschaft.

³ gleiche Ranggruppe für alle Fachbereiche, da Unterschiede gering

⁴ keine Angaben

⁵ Ranggruppe nicht eindeutig zuweisbar