



An alle an der Lehre der Universität zu Lübeck Beteiligten und Interessierten

Referat Qualitäts- und Organisationsentwicklung

Dipl.-Psych. Linda Brüheim
Referatsleitung/Qualitätsbeauftragte
Evaluationen
Ratzeburger Allee 160
23562 Lübeck

Tel. +49 451 3101 1200
Fax +49 451 3101 1014

linda.brueheim@uni-luebeck.de
www.uni-luebeck.de

28. Januar 2022

Neujahrsbrief zur Lehre

Liebe Kolleg*innen, liebe Studierende,

wie schon das Vorjahr war auch 2021 geprägt von der Pandemiesituation mit Einschränkungen und vermehrten Anstrengungen in vielen Lebensbereichen. Es ist Ihr aller Verdienst, dass die Studiengänge der Universität zu Lübeck dennoch in hoher Qualität fortgeführt werden konnten. Zu diesen finden Sie anliegend zwei Übersichten beigefügt (Anlage 1, Kennzahlen zur Lehre 2021; Anlage 2, Informationen aus den Studiengängen, Lehreinheiten und Fachschaften).

Dass die Umsetzung gelungen ist, wurde auch durch eine Sonderauswertung des CHE im Frühjahr 2021 eindrücklich bestätigt. Hierbei wurde der Umgang der UzL mit der Corona-Situation im Rahmen der Bachelorbefragung durchschnittlich mit der Note 1,6 bewertet (Bundesschnitt zum Vergleich: 2,2). Auch die übrigen Rankingergebnisse fielen gut aus (Anlage 3, Ergebnisse CHE-Ranking).

Weitere Bestätigung erbrachte die erfolgreiche Reakkreditierung der Studiengänge Pflege und Hebammenwissenschaft. Die 2021 durchgeführten Online-Audits für die neuen Master Psychologie (Psychologie – Klinische Psychologie und Psychotherapie, Psychologie – Cognitive Systems), Hörakustik und Audiologische Technik, Physiotherapie und Ergotherapie/Logopädie sowie alle Life-Science-Studiengänge sind gut verlaufen und wir erwarten nun die Rückmeldung des Akkreditierungsrates. Allen an den Verfahren Beteiligten sei herzlich gedankt!

Ein noch junges Projekt, das Studienverlaufsmonitoring im Nordverbund¹ begann mit vielversprechenden ersten Fachkonferenzen, an denen die UzL sich mit dem Pilotstudiengang Medizinische Ernährungswissenschaft beteiligt hat. Hierfür danken wir herzlich Katharina Pletz, die die UzL in der Arbeitsgruppe vertritt!

¹ Weßels, C., Pletz, K. & Koch, M. (2021). Jenseits von Äpfeln und Birnen – Studienverläufe vergleichend analysieren. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 16 (4), 241-253. URL: <https://zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/1528> [Stand: 24.01.2022]



Interne Evaluierungen zeigten den hohen Nutzen des neuen, flächendeckenden Patenprogramms für Erstsemestler*innen (Programm-Koordination: Anke Timmann) auf und bestätigten den guten, reibungslosen Verlauf der Online-Prüfungen, welche noch Neuland darstellten und somit im Vorfeld viel Vorbereitungsaufwand gekostet hatten (Moodle-Koordination: Christian Wolters). Erneut hatte hierbei das Team des Dozierenden-Service-Centers in großartiger Weise koordiniert und unterstützt – vielen Dank! (Weitere News des DSC finden Sie in Anhang 4.) Auf Basis dieser guten Erfahrungen war es möglich, sowohl das Patenprogramm als auch das Online-Prüfungsformat in gleicher Weise wieder durchzuführen. Mit einer weiteren Evaluierung unter dem Titel „Corona & Wissenschaft“ wurde aber auch die große Belastung durch die Situation gerade für Nachwuchswissenschaftler*innen in der Qualifikationsphase sichtbar. Wir freuen uns, für diese Gruppe mit einem eigenen [Förderprogramm](#) nun eine Hilfestellung anzubieten. Schließlich konnte im vergangenen Jahr noch das von DSC und Ref. QE+OE gemeinsam getragene Evaluationstool der „LiZa“ weiterentwickelt werden. Neben einer Adaptierung für das „Corona & Wissenschaft“-Projekt wurde im Pflegestudiengang die erste Studiengangs-LiZa durchgeführt, und zwar in einem hybriden Format. Die „LiZa“ erwies sich damit als äußerst vielseitig einsetzbar und hilfreich.

Der Tag der Lehre wurde gemeinsam mit der TH Lübeck im Online-Tagungsformat fortgesetzt, diesmal unter dem Motto „Quo vadis Lehre?“: Knapp 80 engagierte Lehrende und Studierende arbeiteten in 11 interaktiv gestalteten Slots zwischen 30-90 Minuten intensiv zusammen und diskutierten mit Tiefgang die aktuellen Entwicklungen der Online-Lehre und Implikationen für die Zukunft.

Passend dazu erhielt PD Dr. Sarah Jessen den Lehrpreis 2021 unter dem Motto „Interaktion in der Online-Lehre“ für ihr Modul Sozialpsychologie. Mit unterschiedlichen Online-Interaktionsformaten motivierte sie die Studierenden, sich innovativ und kreativ mit wissenschaftlichen Themen zu beschäftigen und eigene Produkte zu erstellen. Herzlichen Glückwunsch!

Wie zukünftige Lehre gestaltet werden kann, zeigt auch das 2020 begonnene und 2021 durchgeführte „CREaTE“-Projekt von Dr.-Ing. Christian Herzog und Prof. Dr. Gunter Bombaerts (TU Eindhoven). Es wurde mit einem Fellowship des Stifterverbands ausgezeichnet und widmet sich einem Challenge-Ansatz, kombiniert mit Flipped Classroom in der Robotik.

Als nächster Schritt steht nun die Realisierung des Großprojekts „HySkiLab – Gesund(heit) lehren und lernen in hybriden Skills Labs“, gefördert durch die Stiftung Innovation in der Hochschullehre, an. Hierbei wird die Ausbildung handlungsbezogener Kompetenzen in Medizin und Gesundheitswissenschaften in hybriden Settings entwickelt und untersucht werden.

Wir freuen uns auf diese und weitere spannende gemeinsame Projekte und die Zusammenarbeit mit Ihnen! Für 2022 wünschen wir Ihnen gute Gesundheit und Ausdauer bis zum hoffentlich baldigen Abklingen der Pandemie.

Ihre Enno Hartmann, Till Tantau, Jürgen Westermann und Linda Brüheim

Anhang 1: Kennzahlen¹ für das Studienjahr 2021 (Okt. 20 – Sept. 21)

Basisdaten der Lübecker Studierenden im Studienjahr 2021

	Bewerbungen	Studierendenzahl ²	Anteil weiblich	Anteil weiblich Bundesvergleich ³
Biomedical Engineering	218	92	43%	48%
Biophysik	⁴	102	47%	57%
Entrepreneurship in digitalen Technologien	⁴	43	28%	22%
Ergotherapie / Logopädie	⁴	39	95%	80%
Gesundheits- und Versorgungswissenschaften	⁴	32	97%	73%
Hebammenwissenschaft	⁴	108	100%	80%
Hörakustik und Audiologische Technik	⁴	28	54%	48%
Humanmedizin	⁵	1564	68%	63%
Infection Biology	⁴	49	69%	68%
Informatik	⁴	296	14%	19%
IT-Sicherheit	⁴	148	14%	19%
Mathematik in Medizin und Lebenswissenschaften	⁴	124	65%	48%
Medieninformatik	⁴	288	32%	34%
Medizinische Ernährungswissenschaft	679	255	89%	84%
Medizinische Informatik	⁴	175	48%	45%
Medizinische Ingenieurwissenschaft	239 (175 B.Sc. + 64 M.Sc.)	357	51%	48%
Molecular Life Science	483 (371 B.Sc. + 112 M.Sc.)	361	72%	59%
Pflege	⁴	160	83%	76%
Physiotherapie	416	140	84%	80%
Psychologie	2802 (2435 B.Sc. + 367 M.Sc.)	443	86%	75%
Robotik und Autonome Systeme	⁴	217	20%	19%

Lehrpreise im Studienjahr 2021

- Universitätslehrpreis 2021 unter dem Motto „Interaktion in der Online-Lehre“: PD Dr. phil. Sarah Jessen für die Veranstaltung „Sozialpsychologie“
- Lehrpreis Medizin: Prof. Dr. med. Malte Spielmann
- Lehrpreis Ergotherapie/Logopädie: Prof. Dr. Katharina Röse
- Lehrpreis Gesundheits- und Versorgungswissenschaften: Laura Schumann
- Lehrpreis Hebammenwissenschaft: Sabine Scholz-de Wall
- Lehrpreis Pflege: Dr. rer. medic. Stefanie Mentrup
- Lehrpreis Physiotherapie: Annett Heitling und Adrian Rösner
- Walter-Dosch-Preis der MINT-Sektionen für das WiSe20/21: Prof. Dr. phil. Lisa Malich
- Walter-Dosch-Preis der MINT-Sektionen für das SoSe21: Dr. rer. nat. Sebastian Berndt
- Heliprof der Fachschaft MINT 2021: Prof. Dr. Till Tantau

¹ Alle Zahlen stammen, sofern nicht anders angegeben, vom Studierenden-Service-Center der Universität zu Lübeck. Für den Kooperationsstudiengang Biomedical Engineering stammen die Daten von der Fachhochschule Lübeck.

² Stichtag: 28.01.2021 (Biomedical Engineering: 11.11.2020)

³ Bundesdurchschnitt der genannten oder vergleichbarer Studiengänge aus Angaben des Statistischen Bundesamtes: Biomedical Engineering, Hörakustik und Audiologische Technik & Medizinische Ingenieurwissenschaften → Gesundheitstechnik; Biophysik → Biotechnologie; Entrepreneurship in digitalen Technologien → Wirtschaftsinformatik; Ergotherapie/Logopädie, Hebammenwissenschaft & Physiotherapie → Nichtärztliche Heilberufe/Therapien; Gesundheits- und Versorgungswissenschaften → Gesundheitswissenschaften/ -management; Infection Biology → Biomedizin; IT-Sicherheit & Robotik und Autonome Systeme → Informatik; Molecular Life Science → Biochemie; Mathematik in Medizin und Lebenswissenschaften → Mathematik; Medizinische Ernährungswissenschaften → Ernährungswissenschaften; Pflege → Pflegewissenschaften/ -management

⁴ ohne Zulassungsbeschränkung

⁵ Hochschulstart gibt keine hochschulspezifischen Statistiken heraus.

Abschlussprüfungen, Studiendauer und Verbleibequoten im Studienjahr 2021⁶

	Auszeichnung (<1,3)	sehr gut (1,3-1,5)	gut (1,6-2,5)	befriedigend (2,6-3,5)	ausreichend (>3,5)	Studiendauer (Ø Semester)	Verbleibequote ⁷
Biomedical Engineering (M.Sc.)	23%	0%	69%	8%	0%	5	100%
Biophysik (B.Sc.)	9%	0%	36%	55%	0%	7	65%
Biophysik (M.Sc.)	0%	100%	0%	0%	0%	3	⁸
Entrepreneurship in digitalen Technologien (M.Sc.)	7%	36%	50%	7%	0%	6	81%
Ergotherapie/Logopädie (B.Sc.)	0%	0%	100%	0%	0%	6	⁸
Hebammenwissenschaft (B.Sc.)	0%	0%	0%	0%	0%	⁸	97%
Hörakustik u. Audiologische Technik (M.Sc.)	0%	33%	67%	0%	0%	5	89%
Humanmedizin (StEx) ⁹	0%	4%	61%	33%	1%	14	98%
Infection Biology (M.Sc.)	6%	28%	67%	0%	0%	5	96%
Informatik (B.Sc.)	4%	0%	43%	54%	0%	9	79%
Informatik (M.Sc.)	21%	32%	47%	0%	0%	7	80%
IT-Sicherheit (B.Sc.)	0%	0%	38%	63%	0%	8	80%
Mathematik in Medizin und Lebenswiss. (B.Sc.)	0%	9%	83%	9%	0%	6	81%
Mathematik in Medizin und Lebenswiss. (M.Sc.)	30%	25%	40%	5%	0%	6	85%
Medieninformatik (B.Sc.)	0%	0%	48%	52%	0%	9	73%
Medieninformatik (M.Sc.)	7%	21%	71%	0%	0%	7	86%
Medizinische Ernährungswissenschaft (B.Sc.)	5%	11%	65%	19%	0%	7	87%
Medizinische Ernährungswissenschaft (M.Sc.)	0%	100%	0%	0%	0%	4	⁸
Medizinische Informatik (B.Sc.)	0%	0%	44%	56%	0%	7	82%
Medizinische Informatik (M.Sc.)	23%	15%	62%	0%	0%	6	83%
Medizinische Ingenieurwissenschaft (B.Sc.)	0%	5%	37%	58%	0%	8	84%
Medizinische Ingenieurwissenschaft (M.Sc.)	41%	25%	34%	0%	0%	6	83%
Molecular Life Science (B.Sc.)	4%	4%	70%	22%	0%	7	86%
Molecular Life Science (M.Sc.)	6%	47%	47%	0%	0%	6	95%
Pflege (B.Sc.)	0%	3%	82%	15%	0%	9	⁸
Physiotherapie (B.Sc.)	0%	9%	82%	9%	0%	8	84%
Psychologie (B.Sc.)	25%	37%	35%	3%	0%	6	95%
Psychologie (M.Sc.)	48%	35%	17%	0%	0%	5	99%
Robotik und Autonome Systeme (B.Sc.)	0%	7%	47%	47%	0%	8	79%
Robotik und Autonome Systeme (M.Sc.)	50%	0%	50%	0%	0%	4	⁸

⁶ Zu dem Studiengang Gesundheits- und Versorgungswissenschaften liegen noch keine Absolventen- und Schwunddaten vor.

⁷ Die Verbleibequoten geben, bezogen auf die ersten vier Semester, den Prozentanteil der Studierenden an, die im Durchschnitt von Semester zu Semester ihr Studium fortsetzen (Daten aus Schwundquotenberechnungen des Referats Hochschulplanung der Universität zu Lübeck aus dem Zeitraum SoSe19-WiSe2021; Ausnahme: bei Biomedical Engineering eigene Berechnung anhand von Daten der TH Lübeck).

⁸ Daten liegen nicht vor.

⁹ Die Gesamtnote im Studiengang Humanmedizin wurde nicht gebildet, wenn eine im Ausland abgelegte Prüfung als Erster Abschnitt oder Zweiter Abschnitt der Ärztlichen Prüfung angerechnet worden ist.

Anhang 2: Informationen aus den Studiengängen, Lehreinheiten und Fachschaften¹

In dieser Rubrik berichten regelmäßig verschiedene Studiengänge, Lehreinheiten und Fachschaften über die Highlights aus ihrem Bereich.

Fachschaft Maln (Mathematik, Informatik): Das Jahr 2021 begann mit der spontanen Umstellung auf Online-Prüfungen. Diese stellten Studierende wie Dozierende vor neue Herausforderungen, wurden zumindest im Fachbereich Mathematik und Informatik aber größtenteils gut gemeistert. Hervorzuheben ist insbesondere das beiderseitige Interesse am Austausch über Prüfungsform und -ablauf, wodurch Unsicherheiten beseitigt und faire Prüfungen ermöglicht wurden.

Auch die Online-Lehre, die sich bereits zwei Semester einspielen konnte, wurde bis zum Ende des Sommersemesters überwiegend sehr gut fortgesetzt, wenngleich wir die unterschiedliche Gestaltung der anschließenden Prüfungen (1. Phase online, 2. Phase Präsenz) kritisch sehen, da in vielen Modulen kaum Vergleichbarkeit gegeben war. Ebenfalls kritisch sahen wir die geringe Breite an Präsenzmodulen in der MINT-Sektion, insbesondere im Vergleich zum Fachbereich Medizin. Wir fanden es schwierig zu vermitteln und selbst nicht nachvollziehbar, dass dort teilweise sogar Vorlesungen in Teil-Präsenz stattfanden, während die Praktika im MINT-Bereich nahezu vollständig gestrichen wurden.

Wir haben umso mehr begrüßt, dass das Wintersemester 2021/22 im Oktober größtenteils in Präsenz starten konnte, auch wenn der gravierende Mangel an studentischen Arbeitsplätzen für viele ein großes Problem darstellt. Nach drei Semestern im Zeichen der Pandemie wurde der Universitätscampus endlich wieder oder erstmalig zu einem Ort des Lernens und des studentischen Lebens. Es hat sich noch einmal eindrücklich gezeigt, wie viel, gerade an sozialer Interaktion, im Online-Studium doch verloren geht.

Sehr positiv nehmen wir auch zur Kenntnis, wie sich die Präsenzlehre verglichen mit der Situation vor zwei Jahren verändert und sich die Pandemie als Entwicklungstreiber der klassischen Lehre herausgestellt hat: Durch hybride Lernanteile und -angebote (z.B. Aufzeichnungen, Online-Abgaben) wurde die Flexibilität für Studierende stark erhöht, was mit einer deutlichen Verbesserung der Studienmöglichkeiten einhergeht. Auch dass vermehrt neuere und didaktisch erweiterte Lehrkonzepte verwendet werden (z.B. inverted classroom), sehen wir grundsätzlich sehr positiv. Mit Sorge beobachten wir allerdings auch, dass dies teilweise mit stark erhöhtem Zeitaufwand einhergeht und in reiner Online-Lehre die Struktur im Studium erschwert.

Als Fachschaft konnten wir im vergangenen Jahr zahlreiche Veranstaltungen umsetzen - online wie in Präsenz. So förderten wir die Vernetzung der Studierenden untereinander und den Austausch mit Dozierenden, und beteiligten uns an der Gestaltung des Unilebens auch in schwierigen Zeiten. Wir freuen uns sehr, in den vergangenen Monaten viele neue Mitglieder gewonnen zu haben, die sich künftig in der Fachschaft engagieren wollen. Allgemein blieb die Fachschaft sehr aktiv und wird sich auch weiterhin in die Entwicklung der Lehre an unserer Universität einbringen.

Humanmedizin: Im Ranking des Centrums für Hochschulentwicklung (CHE) 2020/21 erhielten u.a. Studienangebot und -organisation sowie die Betreuung im Medizinstudium hervorragende Bewertungen – vielen Dank an alle, die sich an der Abfrage beteiligt und die mit ihrem Engagement zu diesem Ergebnis beigetragen haben. Im Wintersemester läuft der U-Kurs erstmalig im neuen Format als ‚Famulatureifekurs‘ und ergänzt durch den Workshop ‚Ich im Team‘, so dass alle Teilnehmer*innen die praktischen, kommunikativen und sozialen ‚Basisfertigkeiten‘ für einen optimalen Einstieg in den klinischen Studienabschnitt erwerben können. Wir freuen uns auf Ihre

¹ Die Informationen stammen von den jeweiligen Bereichen. Per Mausklick auf den Titel gelangen sie zu den Webseiten.

Evaluation, denn auch im kommenden Jahr werden wir das Medizinstudium kontinuierlich weiterentwickeln! Dabei sind wir gespannt auf die voraussichtliche Verabschiedung einer neuen Approbationsordnung - die wir dann, wie auch den NKLM, weiterhin standortspezifisch und mit Augenmaß umsetzen möchten.

Studiengangsleitung: Prof. Dr. Jürgen Westermann, Studiengangskoordination: Dr. Karen Sievers

Informatik: Im vergangenen Jahr hat der langjährige Studiengangsleiter des Informatik-Studiengangs, Prof. Rüdiger Reischuk, sein Amt an seinen gewählten Nachfolger Prof. Ralf Möller übergeben. Wir danken Prof. Reischuk für seinen engagierten Einsatz und wünschen Prof. Möller eine glückliche Hand für diese Aufgabe.

Studiengangsleitung: Prof. Dr. Ralf Möller, Studiengangskoordination: Dr. Annette Stümpel

IT-Sicherheit: In der IT-Sicherheit wurden die neuen Module Advanced Cryptology (MA) und Reverse Engineering Praktikum (BA) erstmalig angeboten. Beide Module hatten großen Zulauf und erhielten viel positives Feedback. Es wurde ein Austauschprogramm mit dem Worcester Polytechnic Institute (WPI) in den USA etabliert sowie eine Kooperation mit der Uni Hamburg.

Studiengangsleitung: Prof. Dr. Thomas Eisenbarth, Studiengangskoordination: Marc Stelzner und Ida Bruhns

Lehreinheit Gesundheitswissenschaften: Das vergangene Jahr war für die Lehreinheit Gesundheitswissenschaften eine besondere Herausforderung, da die Vermittlung praxisorientierter Inhalte sowie die Durchführung der Berufspraktika durch die Corona-Pandemie in erheblichem Maße erschwert wurden. Dies traf im Besonderen die praxisintegrierenden Studiengänge Pflege, Physiotherapie und Hebammenwissenschaft. Kreative Lösungen ermöglichten die Gewährleistung einer zeitgerechten Berufsausbildung aller Studierenden. Allen Dozierenden und Praxispartnern möchten wir an dieser Stelle für Ihr Engagement danken. Im Studiengang Hebammenwissenschaft startete zum Wintersemester die Kohorte 2021 mit 35 Studierenden nach erfolgter Akkreditierung und dem neuen Curriculum (SGO 21) gemäß dem aktualisierten Hebammengesetz. Das Staatsexamen wird nun am Ende des Studiums – nach einer Regelstudienzeit von 8 Semestern - gemeinsam mit der Bachelorarbeit abgelegt. Der Studiengang Ergotherapie/Logopädie, der auf eine Berufsausbildung in Ergotherapie bzw. Logopädie aufbaut, freute sich 2021 über die ersten Bachelor-Absolventinnen - Informationen unter: <https://www.uni-luebeck.de/studium/aktuelles-zum-studium/aktuelles-zum-studium/artikel/ergotherapie-logopaedie-erste-absolventinnen.html>.

Medizinische Ernährungswissenschaft: Trotz der Einschränkungen durch die Corona-Pandemie gibt es für den Studiengang "Medizinische Ernährungswissenschaft" Erfreuliches für 2021 zu berichten. Wir erwarten die ersten Masterabschlüsse und damit auch die ersten Absolvent:innen, die sowohl den Bachelor- als auch Ihren Masterabschluss bei uns im Studiengang gemacht haben. Wir sind gespannt, wo unsere Alumni hingehen werden und wünschen uns weiterhin mit Ihnen in Kontakt zu bleiben. Wir hoffen, dass das neue Studienjahr 2022 für alle Studierenden und Dozierenden sehr erfolgreich wird!

Studiengangsleitung: Prof. Dr. Christian Sina, Studiengangskoordination: PD Dr. Karsten Seeger

Medizinische Informatik: Vor 10 Jahren konnten sich im Wintersemester 2011/12 die ersten Studierenden in den damals neu geschaffenen Bachelorstudiengang Medizinische Informatik einschreiben. Das war der erfreuliche Anlass für eine Jubiläumsfeier des Studienganges Medizinische Informatik am 25. November 2021. Nachdem unsere Präsidentin Frau Prof. Dr. Gabriele Gillessen-Kaesbach in Ihrem Grußwort die Glückwünsche der Universität überbrachte und Prof. Handels einen

Überblick über die Entwicklung des Studiengangs geben hatte, gehörte ein Großteil der Feier den Studierenden und Absolventinnen und Absolventen des Studienganges. So berichteten vier Studierende über ihre Bachelor- und Masterarbeiten und vier Alumni lieferten sehr persönliche und spannende Erfahrungsberichte über ihren beruflichen Werdegang nach dem Abschluss und ihre jetzigen Tätigkeiten. "Es war sehr eindrucksvoll zu sehen, wie vielfältig die Arbeitsmöglichkeiten für Absolventinnen und Absolventen der Medizinischen Informatik sind", sagte Prof. Heinz Handels. Ausgeklungen ist der Abend bei einem gemütlichen Get-Together im Foyer des Audimax.
Studiengangsleitung: Prof. Dr. Heinz Handels, Studiengangskoordination: Dr. Jan-Hinrich Wrage

Psychologie: Durch die vom Bund veranlasste Reform des Gesetzes zur Ausbildung von Psychotherapeuten/-innen im Jahr 2019 wurde die Ausbildung von Psychotherapeuten/-innen grundlegend umgestellt: Um den Beruf der/der Psychologischen Psychotherapeutin auszuüben, wird es künftig nötig sein, ein Studium mit psychotherapeutischer Ausrichtung zu absolvieren, statt wie bisher eine postgraduale psychotherapeutische Ausbildung an das Psychologiestudium anzuschließen. Dadurch kamen innerhalb kurzer Zeit große Änderungen auf den Studiengang der Psychologie zu. Durch das Engagement der Fachschaft und insbesondere Herrn Frieder Paulus wurde die Einführung von Nachqualifizierungsmodulen realisiert, die es ermöglichen, nach dem alten Psychologie-Bachelor den neuen Master belegen zu können. Die Nachqualifizierungsmodule ermöglichten den Studierenden einerseits, sich schnell in das neue Ausbildungssystem einzugliedern, andererseits fanden sie aufgrund interessanter Inhalte und gelungener Planung sowie Durchführung großen Anklang.

Studiengangsleitung: Prof. Dr. Nico Bunzeck, Studiengangskoordination: Michaela Haller

Anhang 3: Studierendenurteile im CHE-Ranking 2021¹

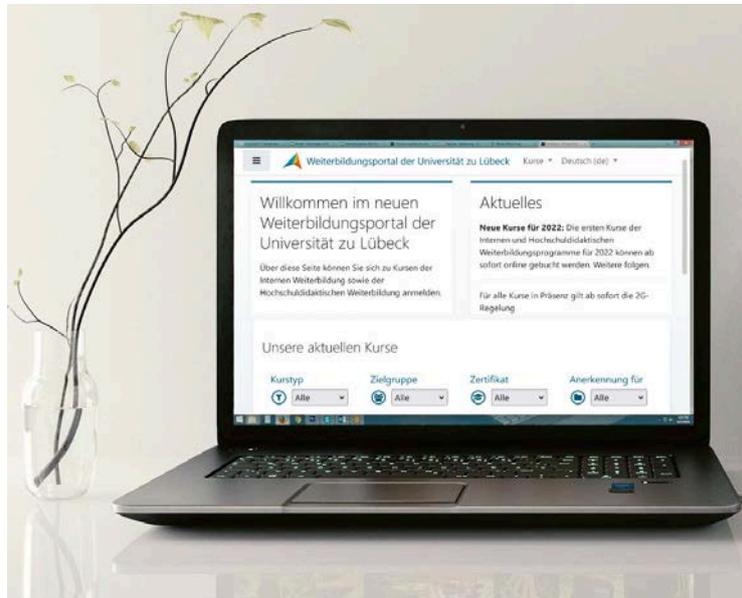
Schulnoten (1 bis 6) bzw. Punkte (P.) und Ranggruppen (● = Spitzen-, ● = Mittel-, ● = Schlussgruppe)

Fachbereich	Biologie / Bio-wiss. B. Sc.		Informatik B. Sc.		Informatik M. Sc.		Mathematik B. Sc.		Mathematik M. Sc.		Medizin Staatsexamen		Pflegewiss. B. Sc.	
Betreuung durch Lehrende	2,3	●	2,1	●	1,8	●	2,2	●	1,7	³	1,8	●	2,1	●
Unterstützung im Studium	2,4	●	2,1	●	2,0	●	2,1	●	1,8	●	1,7	●	2,1	●
Betreuung im Patienten-Unterricht	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,2	●	-	-
Lehrangebot	2,6	●	2,4	●	2,1	●	2,3	●	2,4	●	2,2	●	2,6	●
Vermittlung fachwiss. Kompetenzen	8/8	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vermittlung method. Kompetenzen	5/8	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vermittlung fachüberg. Kompetenzen	3/6	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Studienorganisation	1,8	●	1,6	●	1,5	³	1,6	●	1,3	⁴	1,3	●	1,9	●
Prüfungen	2,4	●	2,1	●	-	-	2,1	●	-	-	1,8	●	2,0	●
Laborpraktika	1,9	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Exkursionen	²	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Verzahnung Vorklinik-Klinik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	●	-	-
Wissenschaftsbezug	2,1	●	2,3	●	1,8	³	2,2	●	2,1	●	2,2	●	-	-
Angebote zur Berufsorientierung	2,8	●	2,6	●	-	-	-	-	-	-	1,9	●	-	-
Praxisbezug	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,3	●
Unterstützung für Auslandsstudium	3,7	●	3,2	●	-	-	²	-	-	-	2,2	●	3,6	●
Übergang zw. Bachelor- u. Masterstudium	-	-	-	-	1,8	●	-	-	1,5	³	-	-	-	-
Räume	2,0	●	1,9	●	-	-	1,8	●	-	-	2,3	●	2,2	●
Ausstattung der Arbeitsplätze	-	-	2,8	●	-	-	2,1	●	-	-	-	-	-	-
Bibliotheksausstattung	2,5	●	2,1	●	-	-	1,9	●	-	-	2,3	●	²	-
IT-Infrastruktur	2,0	●	2,1	●	-	-	1,6	●	-	-	3,0	●	2,7	●
Skills Labs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,2	●	-	-
Allgemeine Studiensituation	2,2	●	2,0	●	1,8	●	2,1	●	1,7	●	1,5	●	2,5	●

¹ Quelle: <https://ranking.zeit.de/che/de/> [Stand: 21.01.2022], eigene Darstellung
² nicht gruppiert

³ gleiche Ranggruppe für alle Fachbereiche, da Unterschiede gering
⁴ gleiche Ranggruppe für alle Fachbereiche, da Urteile sehr gut

Willkommen im neuen Veranstaltungsportal der Universität zu Lübeck!



Über die URL <https://weiterbildung.uni-luebeck.de/> finden Sie seit Dezember 2021 unsere Kurse der Hochschuldidaktik und Internen Weiterbildung. Wie gewohnt können Sie Ihre Kursbuchungen via IDM-Anmeldung durchführen.

Sie wünschen sich einen bestimmten Kurs im geschlossenen Kreis für Ihr gesamtes Team? Sprechen Sie uns an, wir unterstützen Sie in der Organisation.

Weiterhin stehen wir Ihnen mit unserem Service rund um die Kurs- und Zertifikatsprogramme der internen Weiterbildung und Hochschuldidaktik zur Verfügung.

Für Rückfragen wenden Sie sich gerne an unseren Service-Desk per Mail

unter dsc.service@uni-luebeck.de.

Bitte nutzen Sie auch und gerade wegen der (wieder) überwiegend digitalen/hybriden Lehre unser Angebot zum Lehrcoaching, zur Lehrhospitation, und den LiZAs.

Das Team des Herrenhauses wünscht Ihnen ein erfolgreiches Jahr 2022! Wir begleiten Sie.

Herzliche Grüße

Juliana Wiechert