

Evaluationsergebnisse Online- Prüfungen im WiSe2021

Auszug aus einer gemeinsamen Präsentation mit der THL
beim Tag der Lehre 2021

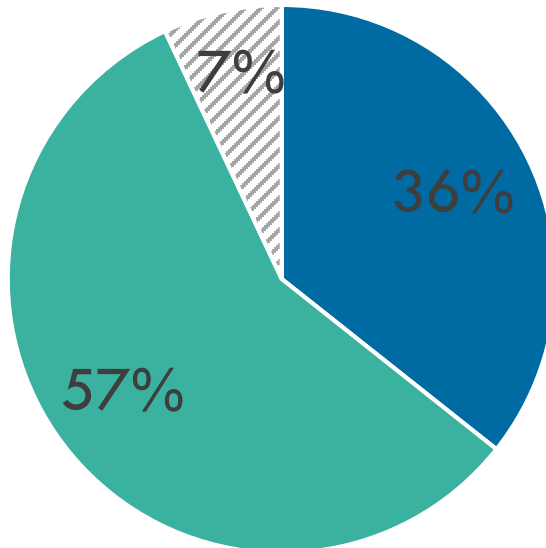
Für Rückfragen und weitere Detailergebnisse wenden Sie sich bitte an Linda Brüheim oder Katharina Pletz
(+49 451 3101-1200 oder -1206, evaluationen@uni-luebeck.de)

An der UZL:

- Verschiedene Formate der Online-Fernprüfungen
 - Online-Klausur „im Browser“ (Moodle Test)
 - Online-Klausur „auf Papier, anschließend hochladen“ (Moodle Abgabe)
 - Mündliche Online-Prüfung
 - Hausarbeit
 - In wenigen Fällen andere oder in Präsenz
- Zentrale Organisation der Online-Klausuren in Moodle (vorbereitete Prüfungskurse und verpflichtende Probeklausuren), Online-Aufsicht via Webex
- Leitfaden und Video-Anleitungen
- Freischussregelung und Aufhebung des Wiederholungszwangs für Studierende
- Coronabedingte ad hoc Entscheidung mit sehr wenig Vorlauf (ca. 2 Wochen)
- Rechtsgrundlage: „Satzung über die Durchführung von elektronischen Prüfungen der Universität zu Lübeck im Rahmen der Covid-19-Pandemie“ (25.01.2021) auf Basis der Corona-HEVO des Landes (22.01.2021)

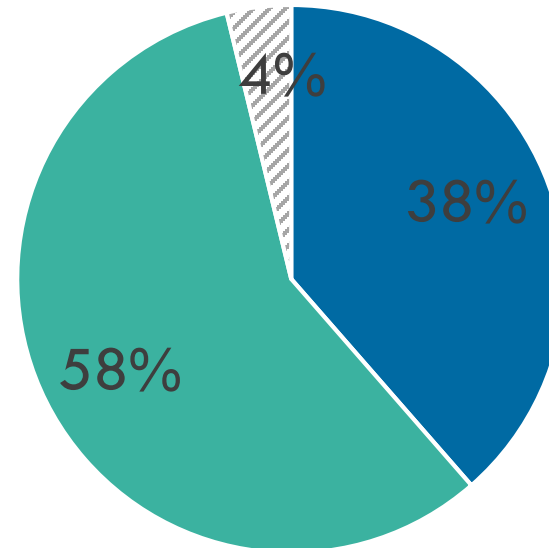
- Evaluierung der Online-Prüfungen
 - ▣ UzL: Online-Befragung der Studierenden und Dozierenden
 - Freiwillig und anonym per Zensus zentral
 - Laufzeit: 19.04.-09.05.2021
 - Auftraggeber: Präsidium, Durchführung: Ref. QE+OE
 - Rücklauf: 871 Studierende, 157 Dozierende (~ein Fünftel)

UzL Dozierende (n=157)



■ Medizin ■ MINT ▨ k.A.

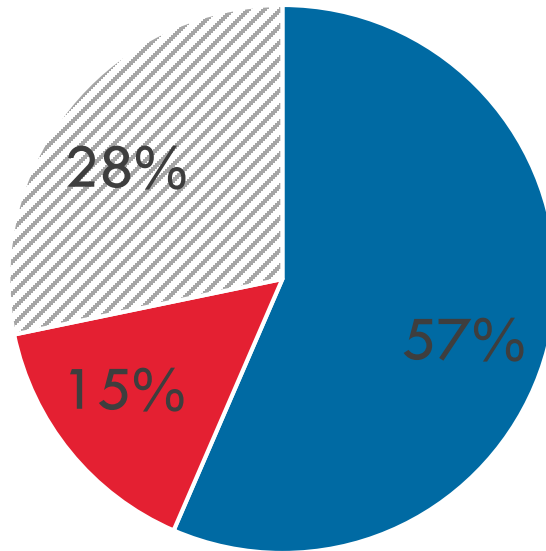
UzL Studierende (n=871)



■ Medizin ■ MINT ▨ k.A.

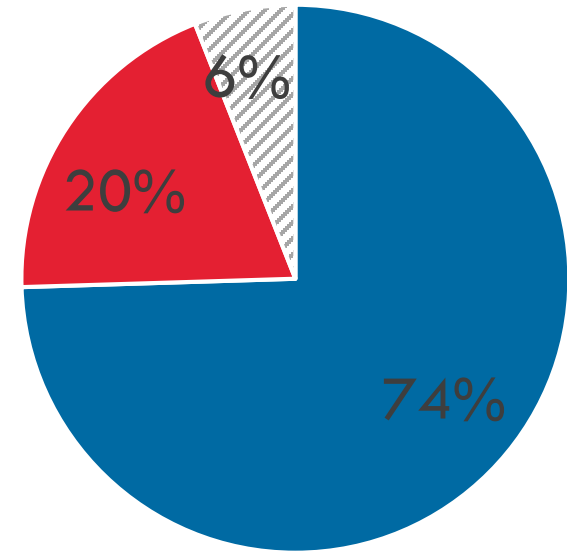
Erfahrungen mit Präsenz-Klausuren in früheren Semestern

UzL Dozierende



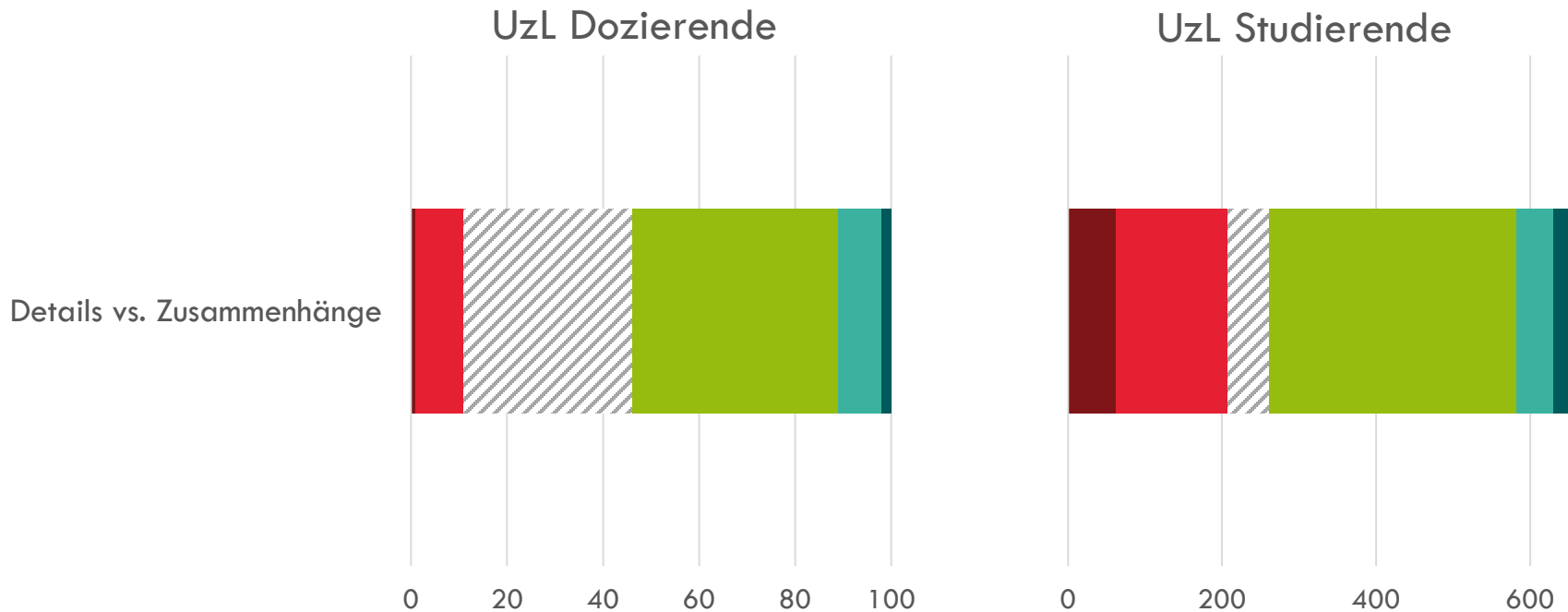
■ ja ■ nein ▨ k.A.

UzL Studierende



■ ja ■ nein ▨ k.A.

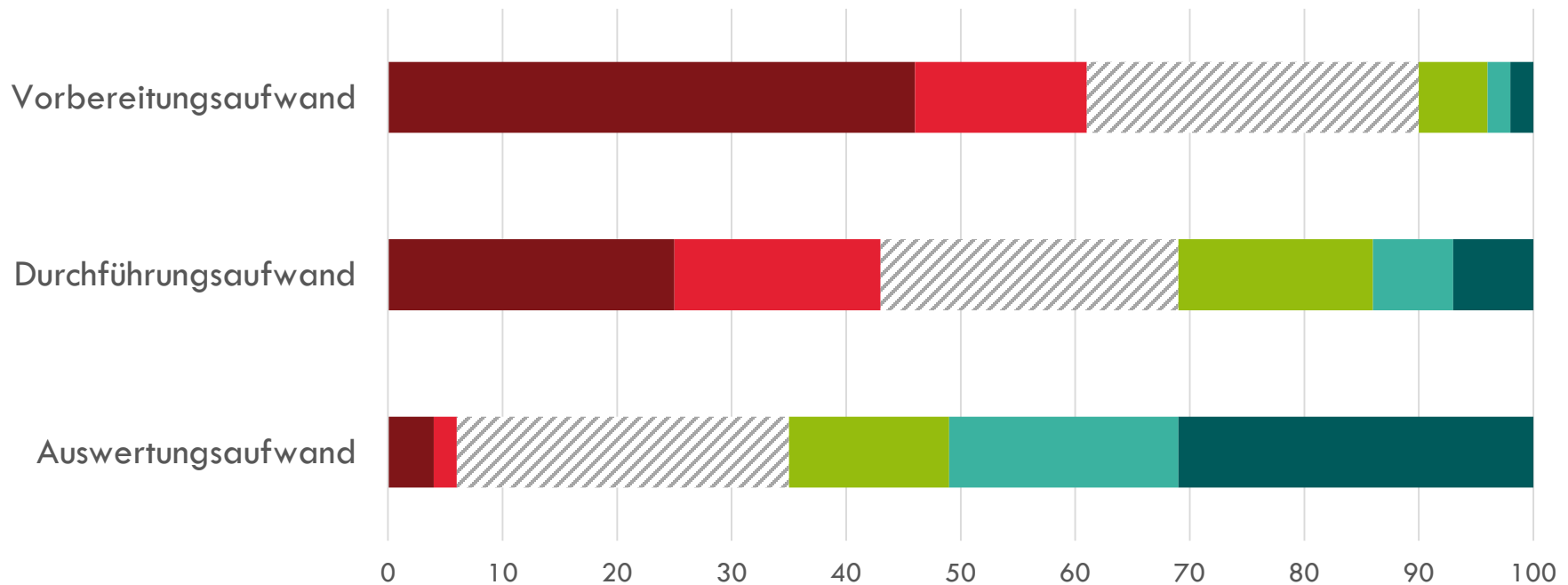
Verhältnis Details vs. Zusammenhänge in Klausuren ähnlich wie in Präsenz (aus Studierendensicht etwas kritischer)



5-stufige Skala (im Vergleich zu Präsenz: “deutlich mehr Details“-“deutlich mehr Zusammenhänge“), o.A. grau schraffiert; Angaben von 100 Dozierenden und 649 Studierenden, die Präsenzklausur-Erfahrung haben

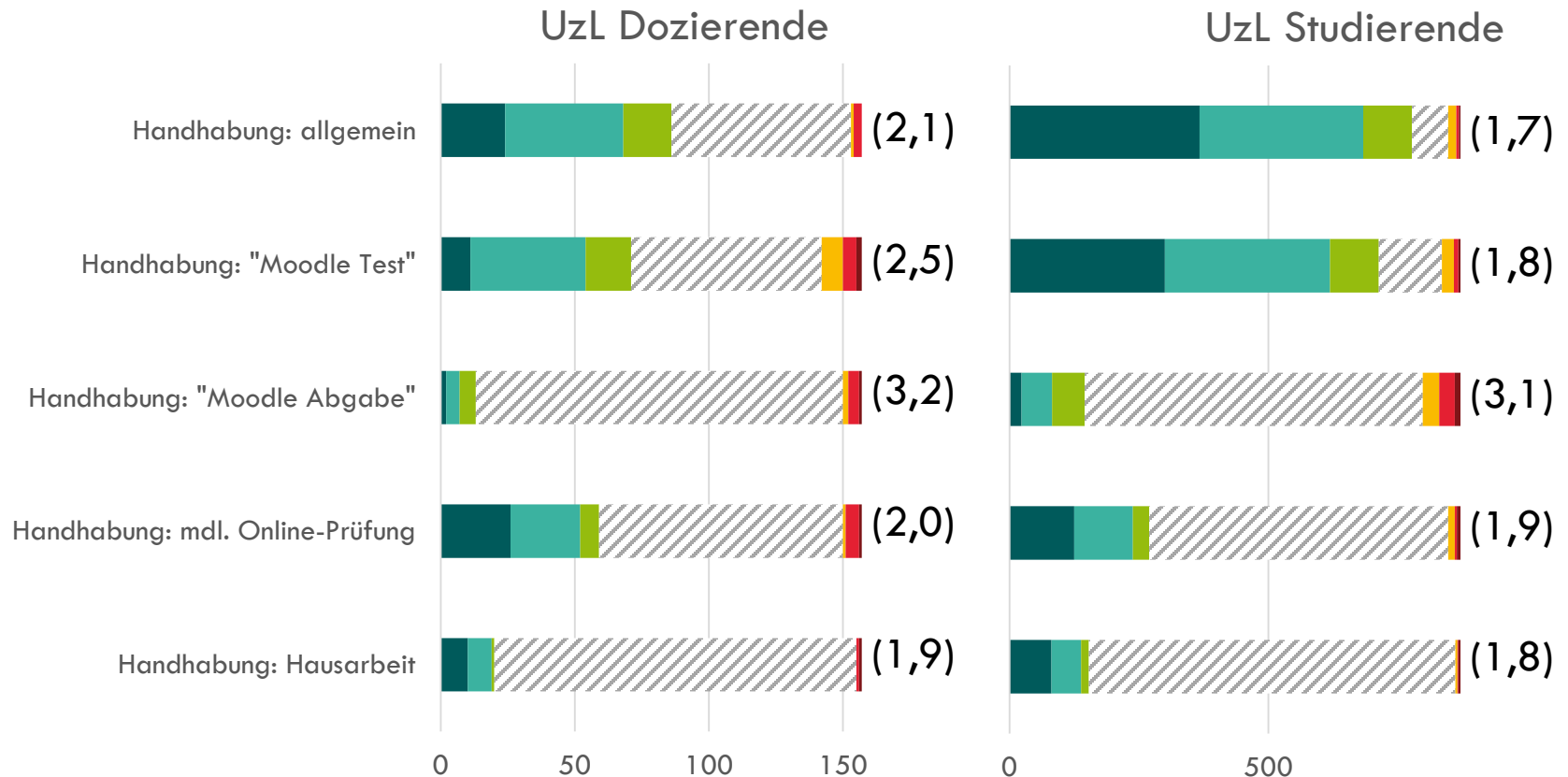
Hoher Aufwand für Klausurerstellung vorher, später weniger

UzL Dozierende



5-stufige Skala (im Vergleich zu Präsenz: „deutlich umfangreicher, etwas umfangreicher, gleich umfangreich, etwas weniger umfangreich, deutlich weniger umfangreich“), o.A. grau schraffiert;
Angaben von 100 Dozierenden, die Präsenzklausur-Erfahrung haben

Gute Handhabbarkeit der Online-Prüfungen (außer „Moodle Abgabe“)

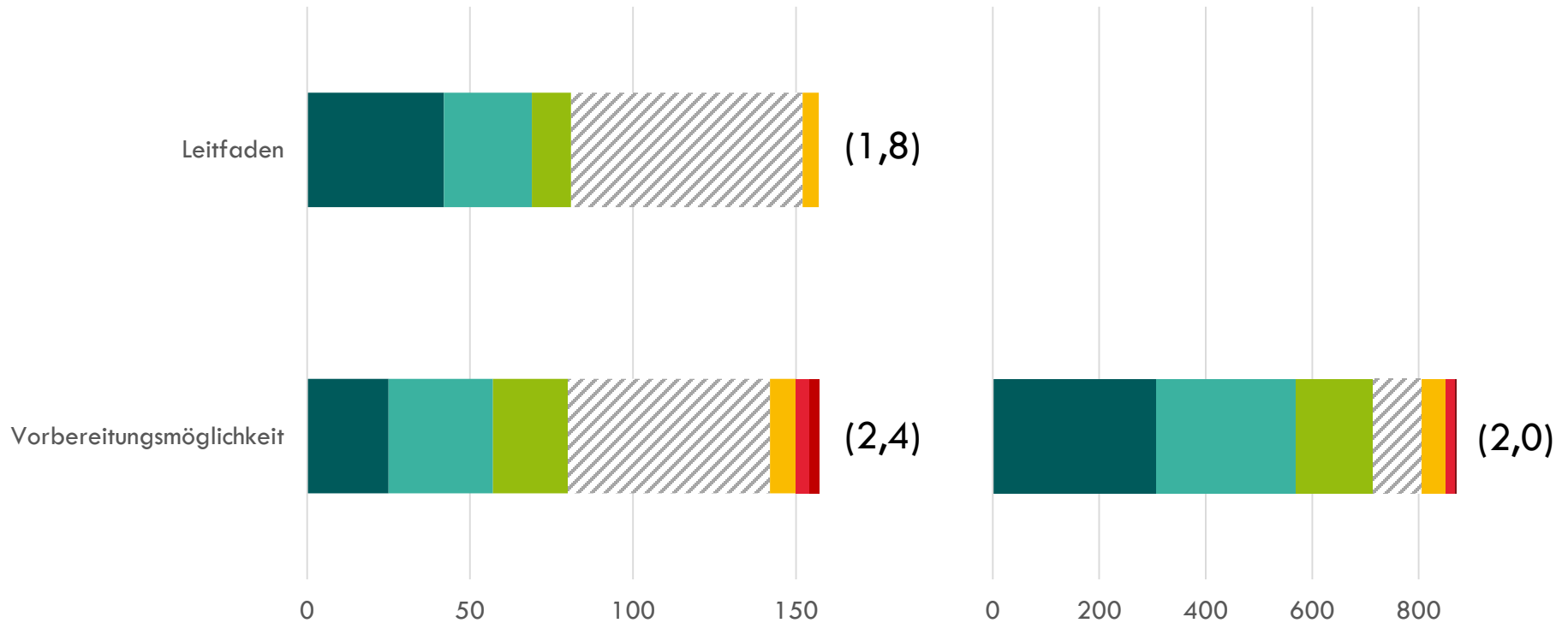


6-stufige Skala („absolut ja“ - „absolut nein“ bzw. Noten 1-6), o.A. grau schraffiert, MW in Klammern

Leitfaden und Vorbereitungsmöglichkeit waren sehr hilfreich

UzL Dozierende

UzL Studierende



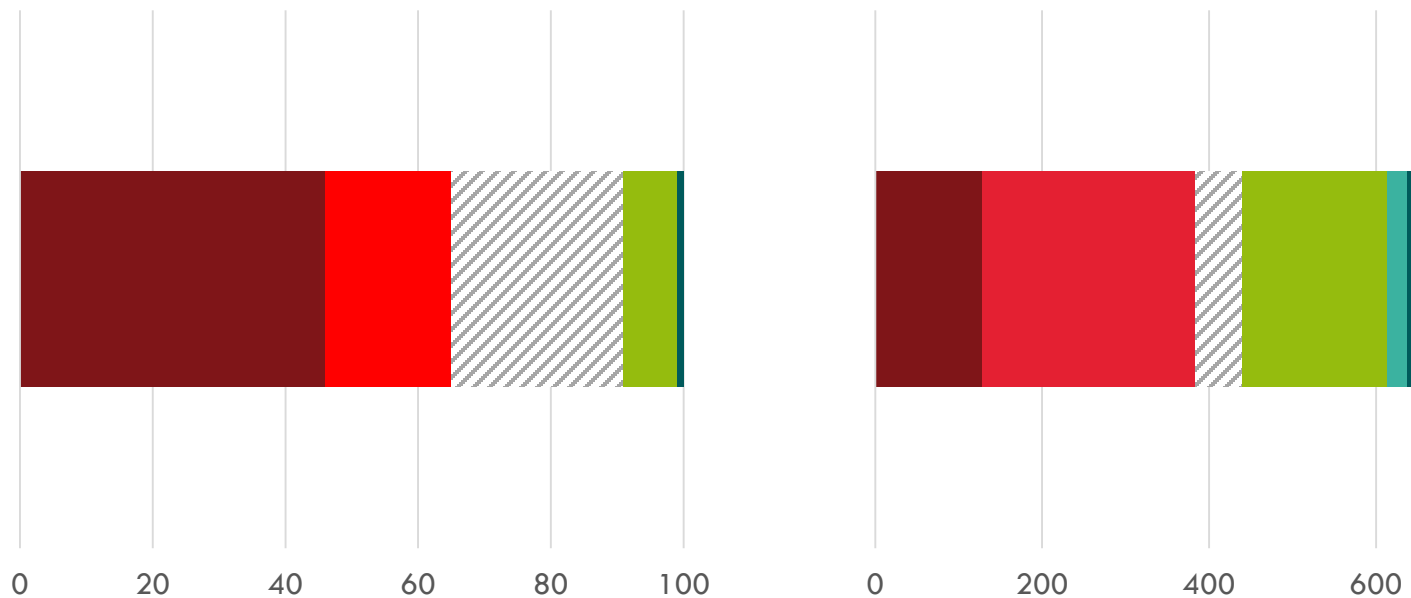
6-stufige Skala („absolut ja“-“absolut nein“), o.A. grau schraffiert, MW in Klammern

Deutlich größere Betrugsmöglichkeiten als in Präsenz
(aus Dozierendensicht kritischer)

UzL Dozierende

UzL Studierende

Betrugsmöglichkeiten

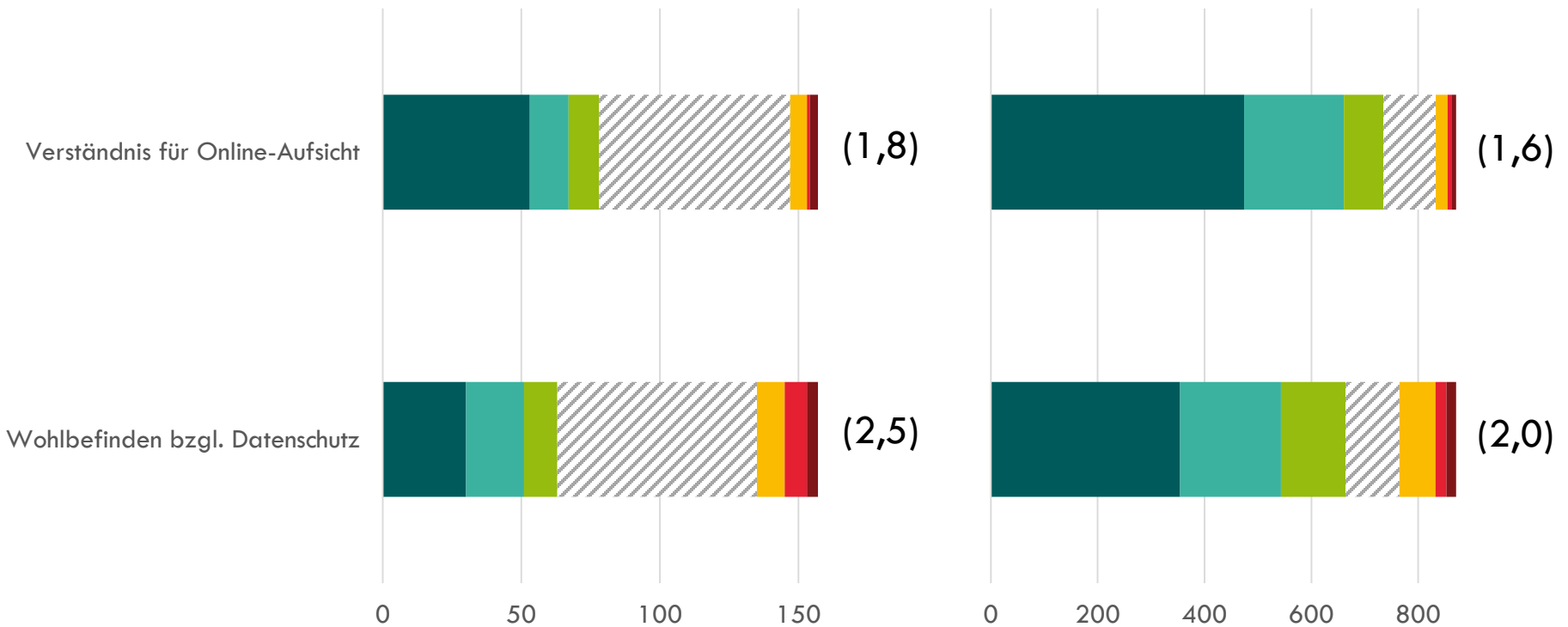


5-stufige Skala (im Vergleich zu Präsenz: „deutlich mehr, etwas mehr, gleich viele, etwas weniger, deutlich weniger“), o.A. grau schraffiert; Angaben von 100 Dozierenden und 649 Studierenden, die Präsenzklausurerfahrung haben

Hohes Verständnis für Online-Aufsicht von Klausuren

UzL Dozierende

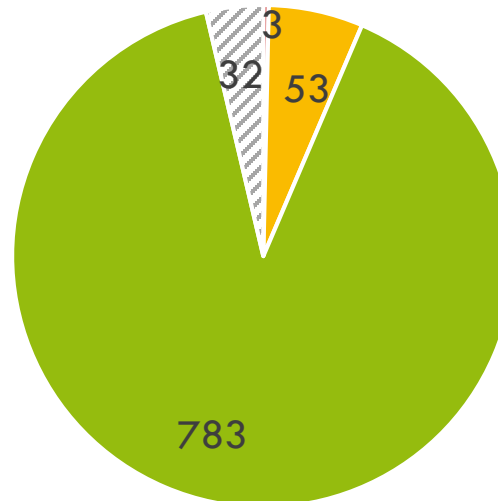
UzL Studierende



6-stufige Skala („absolut ja“-“absolut nein“), o.A. grau schraffiert, MW in Klammern

Studierende haben nur selten Klausuren verschoben

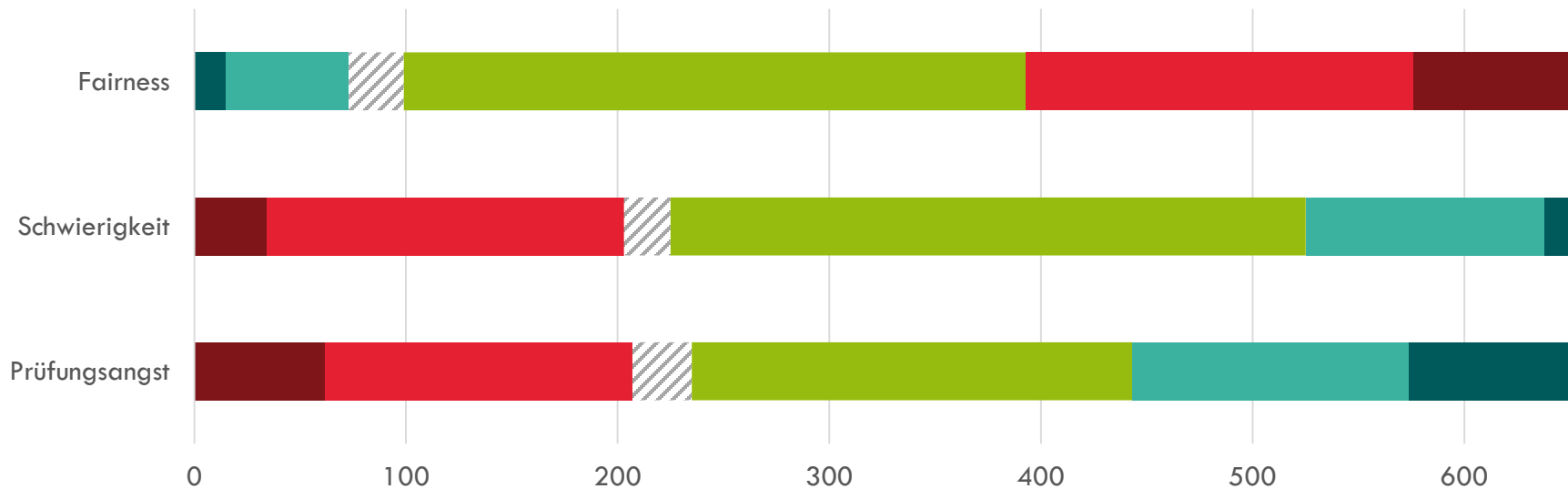
UzL Studierende: habe aufgrund des Online-Formats
Klausuren in die Zukunft verschoben



■ ja, alle ■ ja, einzelne ■ nein ▨ k.A.

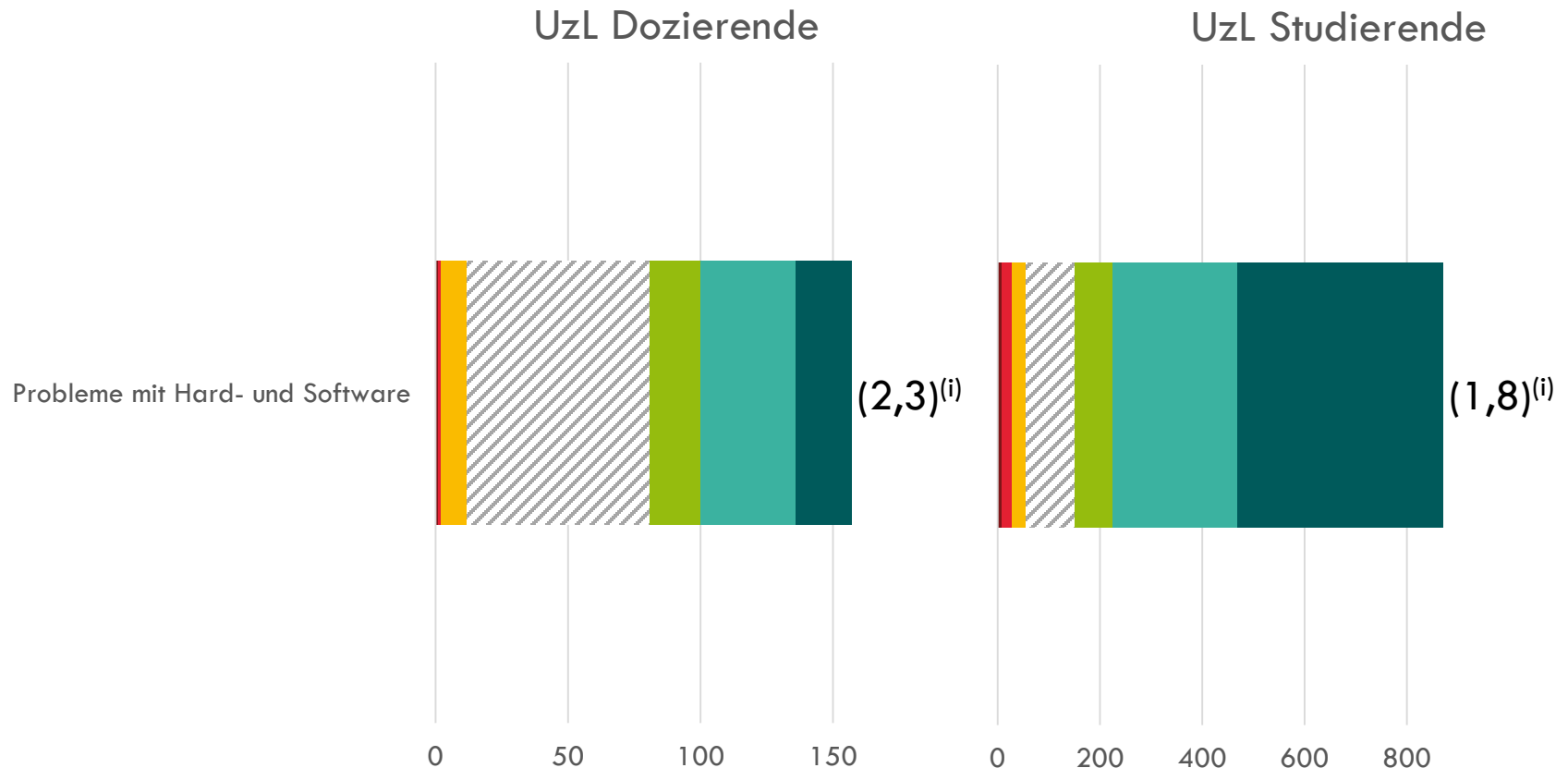
Online-Klausuren im Vergleich zu Präsenz nur etwas unfairer/schwerer, Prüfungsangst ähnlich

UzL Studierende



5-stufige Skala (im Vergleich zu Präsenz: „deutlich fairer/schwerer/mehr Prüfungsangst“ – „deutlich unfairer/leichter/weniger Prüfungsangst“, o.A. grau schraffiert;
Angaben von 649 Studierenden, die Präsenzklausur-Erfahrung haben

Kaum Probleme mit Hard- und Software



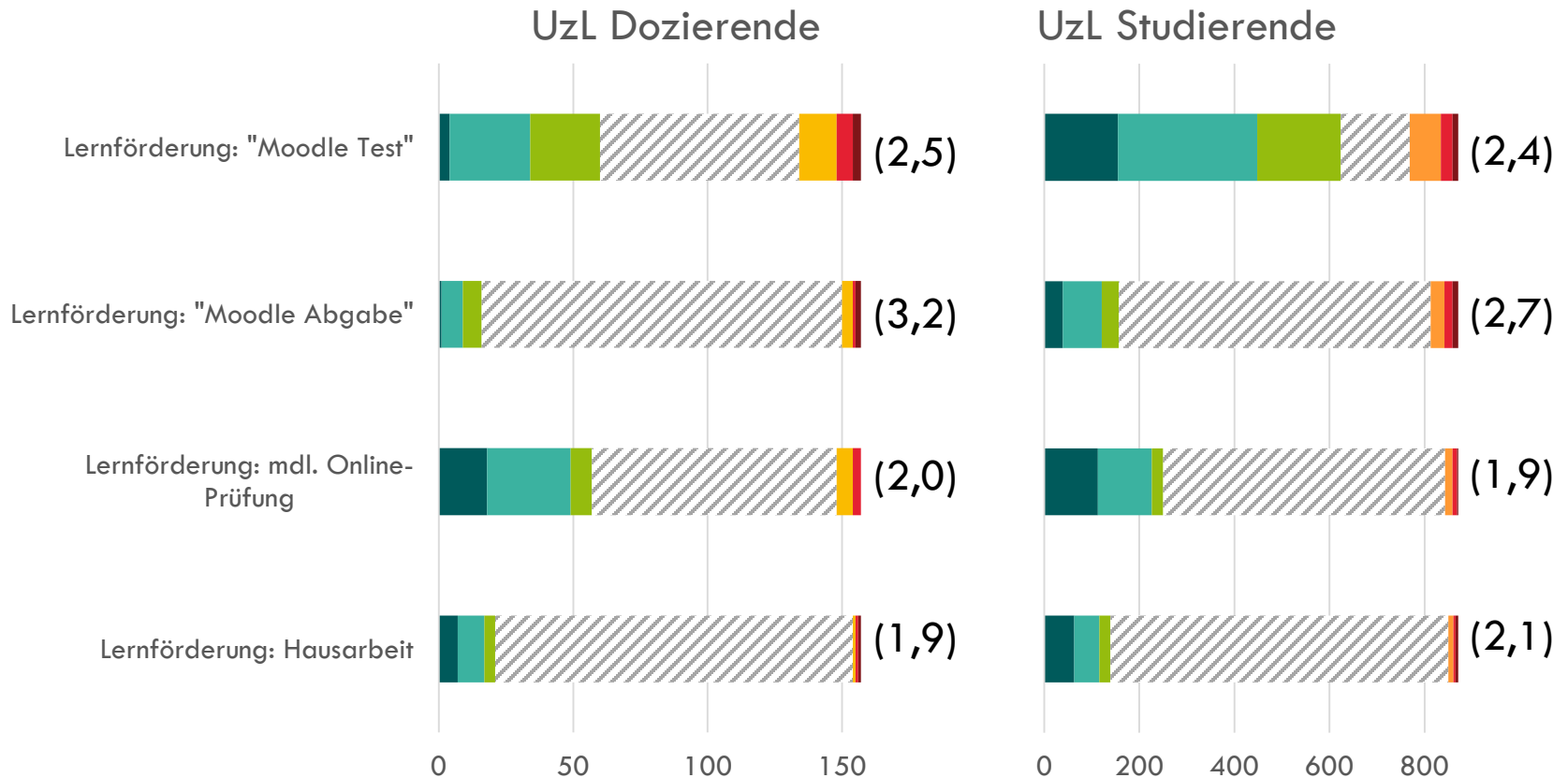
Freitexte Dozierende (Auszug):

- „Internetprobleme“
- „Viele Schwierigkeiten traten mit Webex auf (iPad, Linux, Webcam)“
- „Zuordnungsaufgaben haben teilweise nicht funktioniert (ein Neuladen der Seite hilft).“
- „Studierende berichteten von Hochladeproblemen, aber hier war unklar, ob das Problem vielleicht eher eine Fehlbedienung war“

Freitexte Studierende (Auszug):

- „kurzer Internetausfall“
- „Absturz des Computers, führte aber nach Neustart nicht zu einem Abbruch der Klausur.“
- „Auf kleineren Bildschirmen ist es schwer, eine Aufgabe zu tippen, während gleichzeitig z.B. eine Grafik betrachtet werden soll.“
- „Popup Fenster der Klausur vom Browser geblockt“

Mdl. Online-Prüfung und Hausarbeit am lernförderlichsten



6-stufige Skala (Noten 1-6), o.A. grau schraffiert, MW in Klammern

Freitexte Dozierende (Auszug):

- „realitäts-nahere Programmierarbeit“
- „Bei Klausuren sollen Studierende doch i.A. nichts lernen.“
- „zur Selbst-Überprüfung der Vorlesungs-/Übungsinhalte während des Semesters“
- „Es sollte auch im "normalen" Betrieb überdacht werden, wie der Lernerfolg der Studierenden vielleicht besser als durch die klassischen Prüfungsformate erreicht werden kann. Ich hatte mich schon vor dem Semester für Projektarbeit mit Dokumentation und Präsentation entschieden.“

Freitexte Studierende (Auszug):

- „Klausur fördert nicht mehr das Lernen, sie fragt Wissen ab“
- „[Online-Klausur] für Fächer mit Multiple Choice Fragen oder Textantworten ganz gut geeignet“
- „Durch die mündliche Prüfung haben bei uns die meisten wahrscheinlich mehr gelernt als durch eine vorher geplante Multiple Choice Klausur.“
- „[Online-Hausarbeiten] Sind eine gute Sache und hätten bereits vor Corona ab und zu in Fächern mit weniger Credits eingeführt werden sollen. [...] Vorher gab es keinen Berührungspunkt mit wissenschaftlichen Schreiben.“