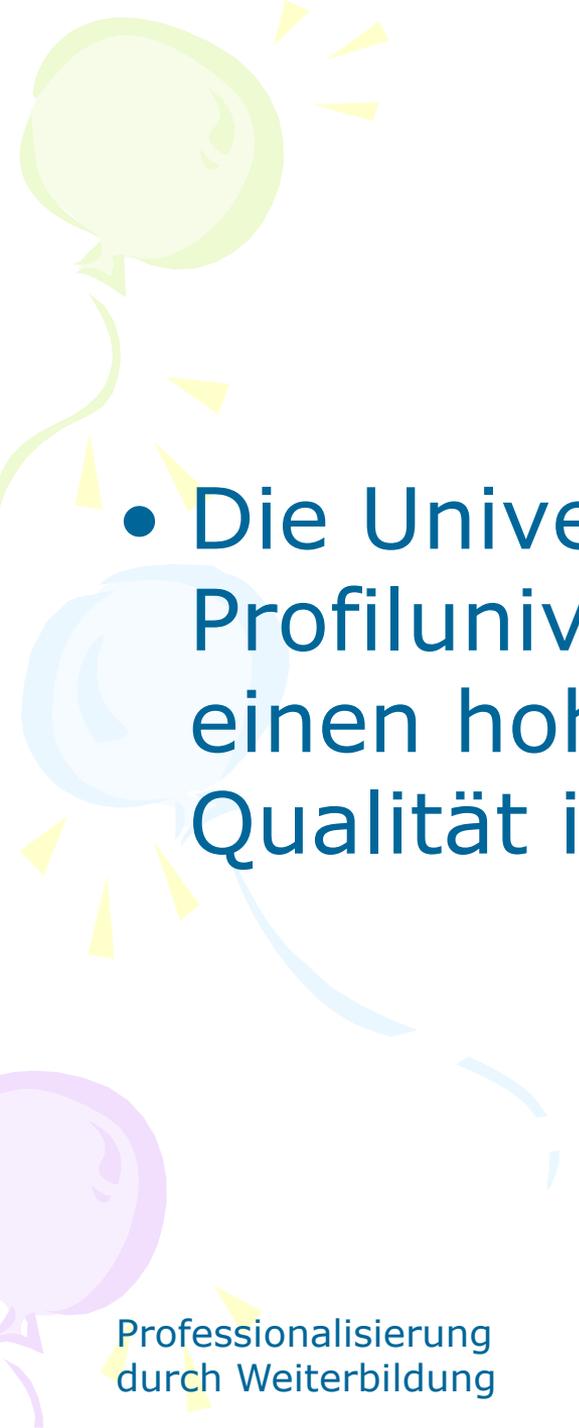


The background features several abstract, colorful shapes and arrows. There are green and purple curved lines, a blue circular shape, and several yellow triangular shapes pointing outwards, creating a dynamic and energetic feel.

Professionalisierung durch Weiterbildung

**Wirkungen und
Auswirkungen von
Weiterbildungsprozessen**



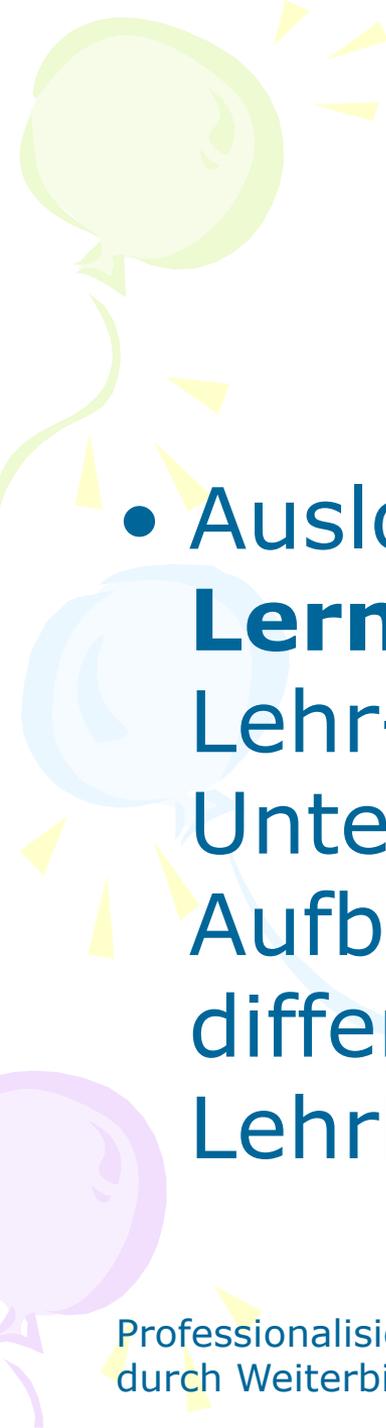
Gratulation

- Die Universität zu Lübeck ist eine Profiluniversität ..., die traditionell einen hohen Anspruch an die Qualität ihrer Lehre hat ...



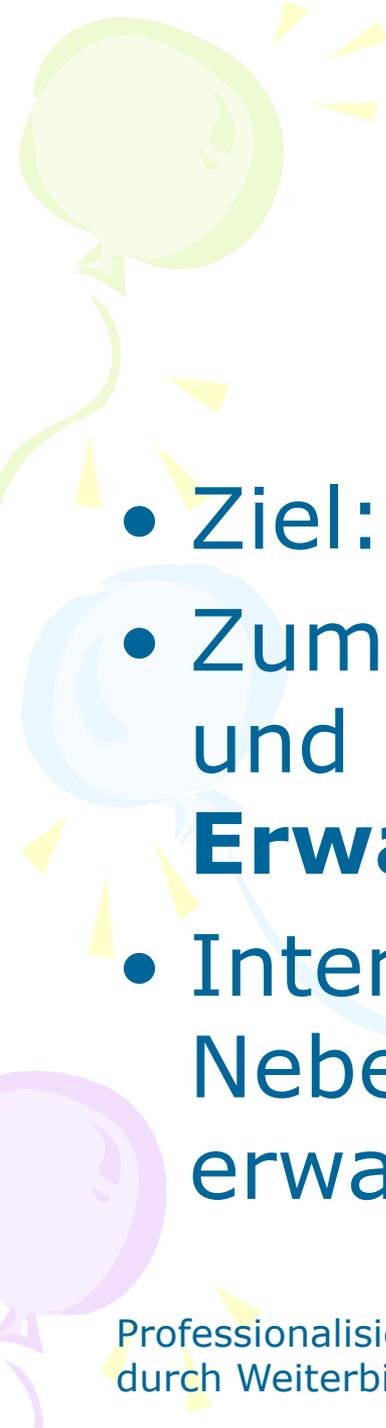
Evidence

- Senatsausschuss für Lehre
- 5 Jahre Dozierenden Service Center (DSC) mit Hochschuldidaktik-Zertifikatsprogramm
- 70% Teilnahme Quote
- Wirksamkeit: die Lehre ist besser geworden.



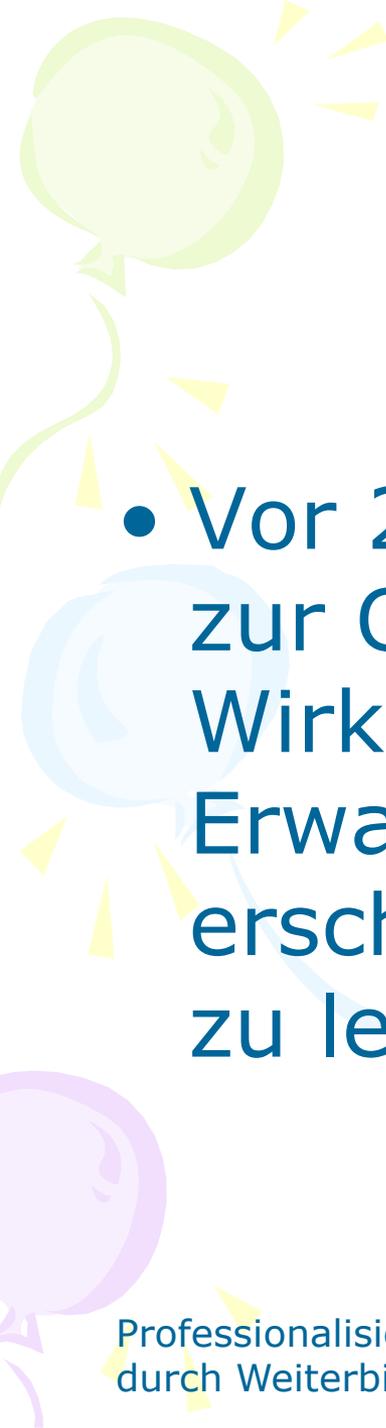
Best Practise Preis

- Auslobung des Best Practise Preis für **Lernende Universitäten** mit einer Lehr-Lernkultur, die fachkulturelle Unterschiede in der Aneignung und Aufbereitung von Wissen und differente Lehrstile fördert und Lehrkompetenzen zertifiziert.



Agenda

- Ziel: Lernende Organisation?
- Zum Thema Wirkungen von Lehr- und Lernprozessen kann die **Erwachsenenbildung** beitragen
- Intendierte, begleitende und Nebenwirkungen von erwachsenengerechter Lernkultur?



Wirkungsforschung

- Vor 20 Jahren war die Einschätzung zur Qualitätssicherung und Wirkungsforschung in der Erwachsenenbildung: eine enge erscheint banal, eine weite ist nicht zu leisten (Reischmann 1997).



Wirkungskontrolle

- Strategische Bedeutung
- Didaktische Bedeutung
- Rechtfertigung über Mittelausgabe

- Evaluationen: Zufriedenheit und Nutzen
- Kommunikation über Lebenslanges Lernen

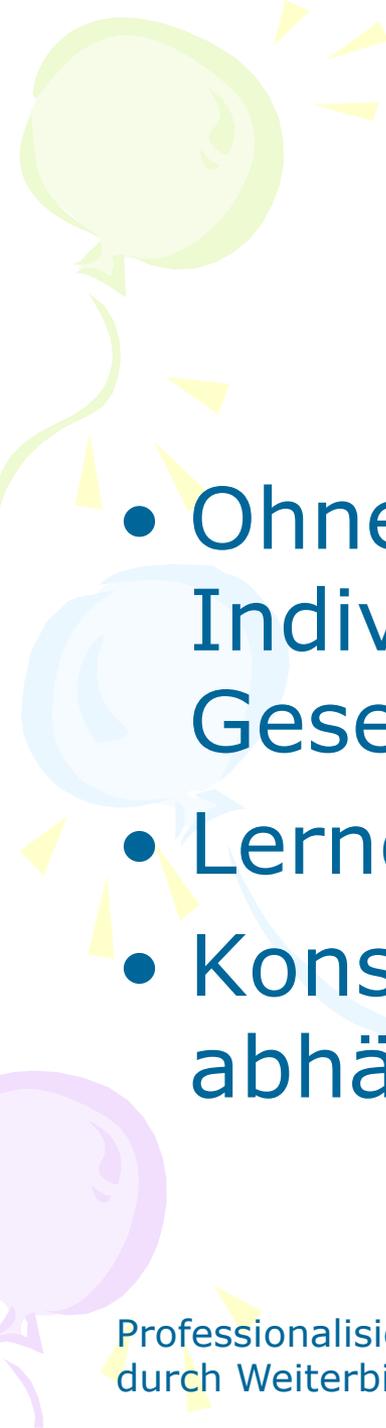


Nutzungsarten von WB

- Individueller Nutzen: Verbesserung der Lebenschancen
- Gesellschaftlicher Nutzen: Sicherung gesellschaftlicher Stabilität
- Interne wie externe Erträge können monetär und nicht-monetär sein.

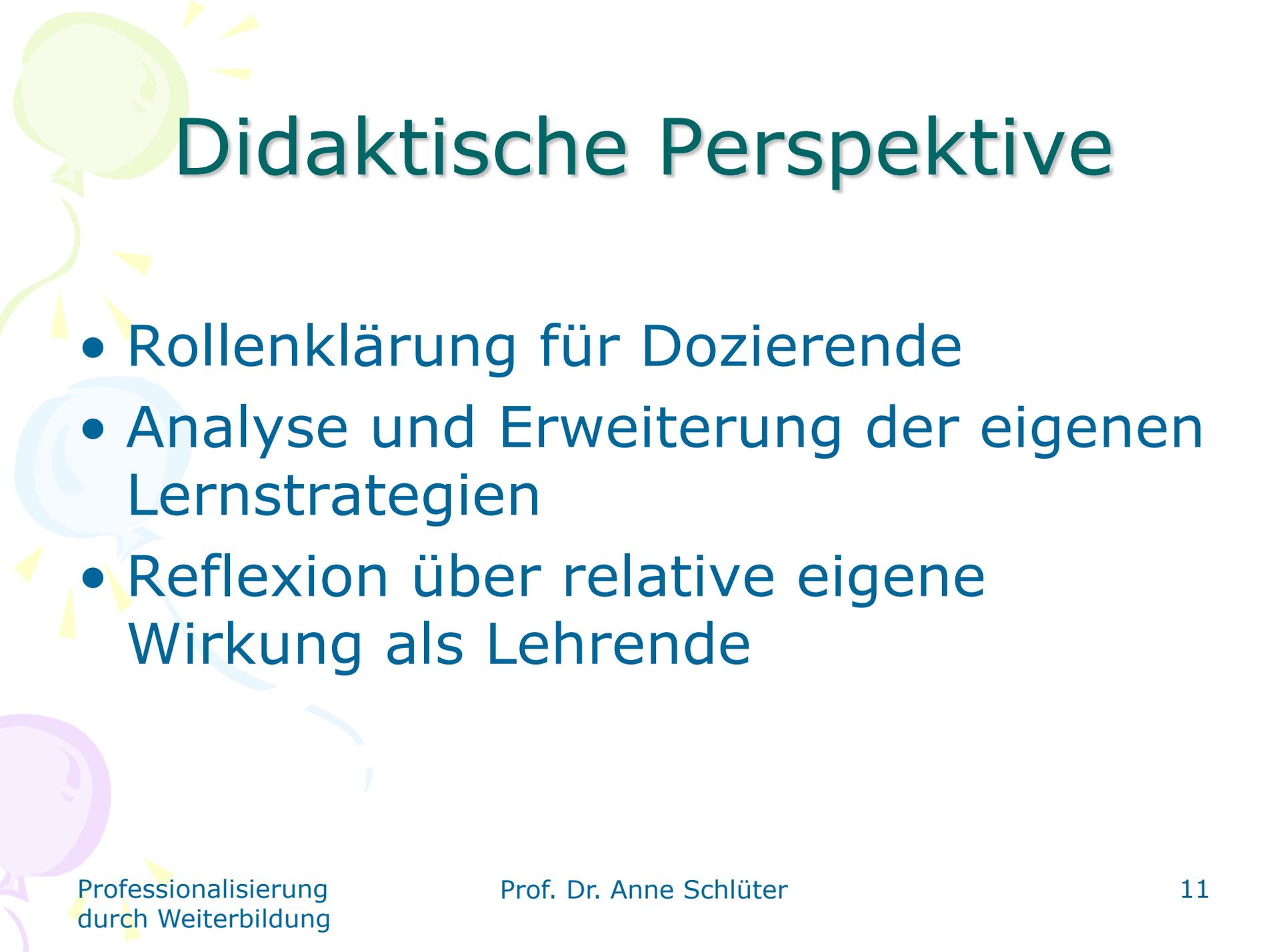
Ökonomische Perspektive

- Quantifizierung des individuellen und gesellschaftlichen Nutzens von Bildung ist zu komplex (Schüßler 2012)
- Gleichwohl gibt es neben den Wachstumseffekten die Wohlfahrtseffekte (Bodenhöfer 2004)



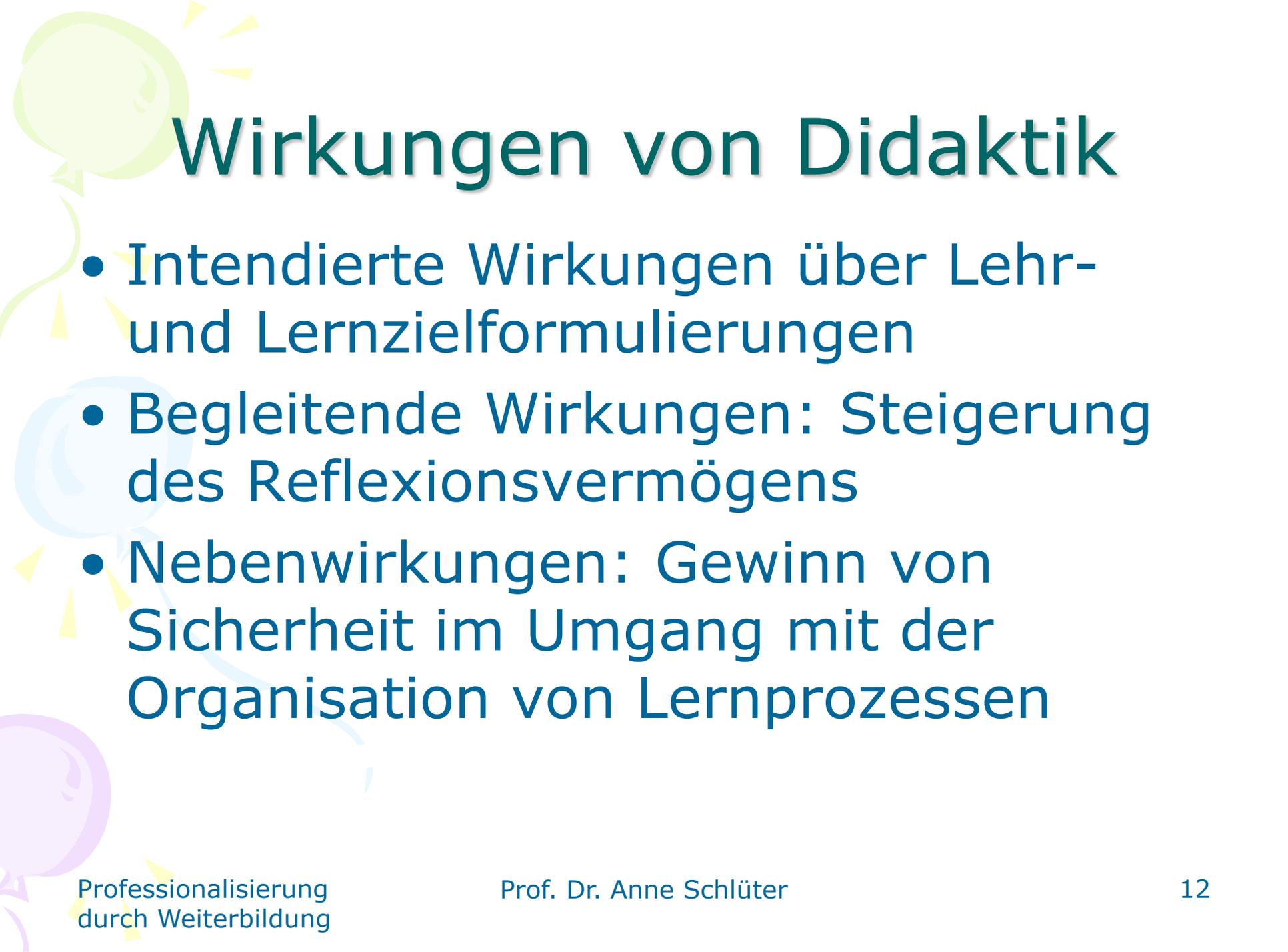
Gesellschaftliche Perspektive

- Ohne Bildungsprozesse erhalten Individuen keinen Anschluss an die Gesellschaft + den Arbeitsmarkt
- Lernen ist affektiv: Bildungsbarrieren
- Konstruktion von Wirklichkeit ist abhängig von früheren Lebenswelten



Didaktische Perspektive

- Rollenklärung für Dozierende
- Analyse und Erweiterung der eigenen Lernstrategien
- Reflexion über relative eigene Wirkung als Lehrende



Wirkungen von Didaktik

- Intendierte Wirkungen über Lehr- und Lernzielformulierungen
- Begleitende Wirkungen: Steigerung des Reflexionsvermögens
- Nebenwirkungen: Gewinn von Sicherheit im Umgang mit der Organisation von Lernprozessen



Auswirkungen von lehrenden Vorbildern?

- Wir lernen über Vorbilder
 - Lernhabitus und Lehrhabitus – zwei Seiten einer Medaille?
 - Institutionelle und biografische Fragen müssen zusammen betrachtet werden (Reihe: Weiterbildung und Biografie).
- 

Auswirkungen einer Lernkultur auf Individuen

- Erfolgreiche Lernende bzw. Absolvierende sind ein Ausweis für die Universität.
- Individuen identifizieren sich mit ihrer Universität, auch im Nachhinein.
- D.h. Widerstände und Barrieren sind zu hinterfragen, um differente Biografien erfassen zu können (Diversity Management)



Auswirkungen auf Gesellschaft

- Über Organisationen wird eine Gesellschaft handlungs- und entwicklungsfähig.
 - Bildungsorganisationen sorgen für die erforderlichen Qualifikationen, damit die Individuen handlungsfähig werden oder bleiben und die Wirtschaft funktioniert.
- 
- 



Auswirkungen auf Wissenschaft

- Hochschuldidaktische Wirkforschung als übergreifende Erkenntnisgewinnung für alle Disziplinen?
- Voraussetzung: Fachkulturforschung als Notwendigkeit
- Erkenntnisse aus der Forschung zum lebenslangen Lernen der Erwachsenenbildung einbeziehen



Benefits

- Alle können von der bewussten Organisation von Lernprozessen profitieren!
 - Erweiterung von Lernstrategien hat Funktion für die Gesellschaft (LLL)
 - Wissen wie Lernprozesse organisierbar sind, hilft den Fachkulturen und den Individuen
- 
- 

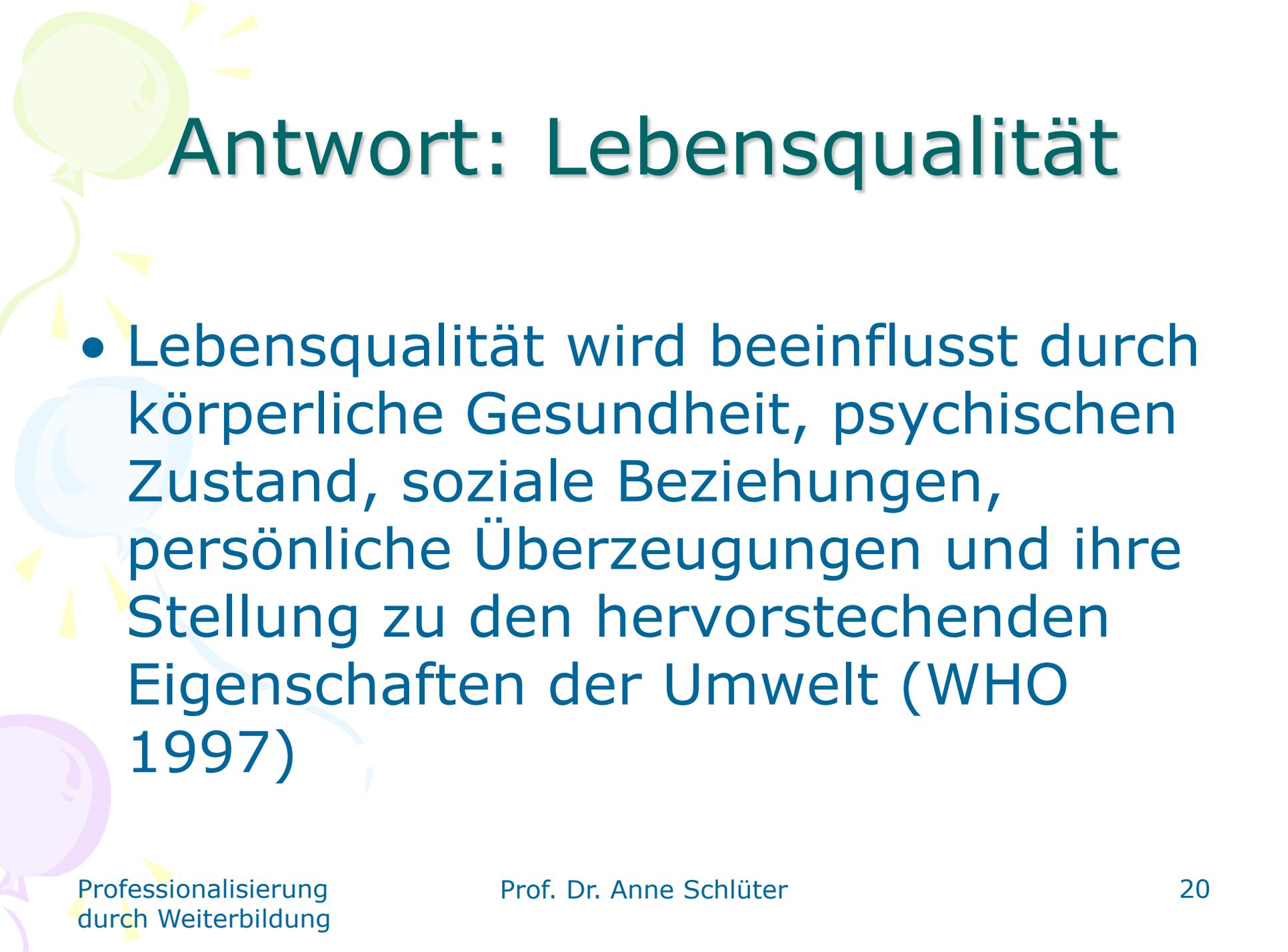
Benefits of Lifelong Learning

- Die BELL-Studie 2011-2014 in 10 europäischen Ländern (n=8646)
- vom DIE durchgeführt,
- fragte nach Nutzen von Weiterbildung
- und zwar mit einem ganzheitlichen Bildungsverständnis



Ergebnisse BELL

- Zufriedenheit mit körperlicher Gesundheit,
 - Mentales Wohlbefinden,
 - Wohlbefinden am Arbeitsplatz,
 - Selbstwirksamkeit,
 - Erlebte Sinnhaftigkeit des Lebens
 - Soziale Netzwerke
- 
- 



Antwort: Lebensqualität

- Lebensqualität wird beeinflusst durch körperliche Gesundheit, psychischen Zustand, soziale Beziehungen, persönliche Überzeugungen und ihre Stellung zu den hervorstechenden Eigenschaften der Umwelt (WHO 1997)

Nutzen von Wissenschaftlicher Weiterbildung

- +++ Persönliche Weiterentwicklung (Sinnhaftigkeit des Lebens)
- +++ fachliche Kompetenzsteigerung
- +++ Soziales (Lern-)Verhalten
- +++ Soziale Inklusion
- bestätigt durch die Alumni-Studie zur wissenschaftlichen WB an der Universität Krems (2009-13)

Lern- und Bildungsberatung

Ein zu erweiterndes Element für die Hochschuldidaktik könnte die Lern- und Bildungsberatung sein.

Denn die Beziehungsdimensionen für Lernentwicklungen über die Lebenszeit sind als relevant zu sehen (Ergebnisse aus Biografieforschung).

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons in light green, light blue, and light purple, each with a yellow streamer. The balloons are partially overlapping and have a soft, glowing effect. The streamers are thin, wavy lines that trail downwards.

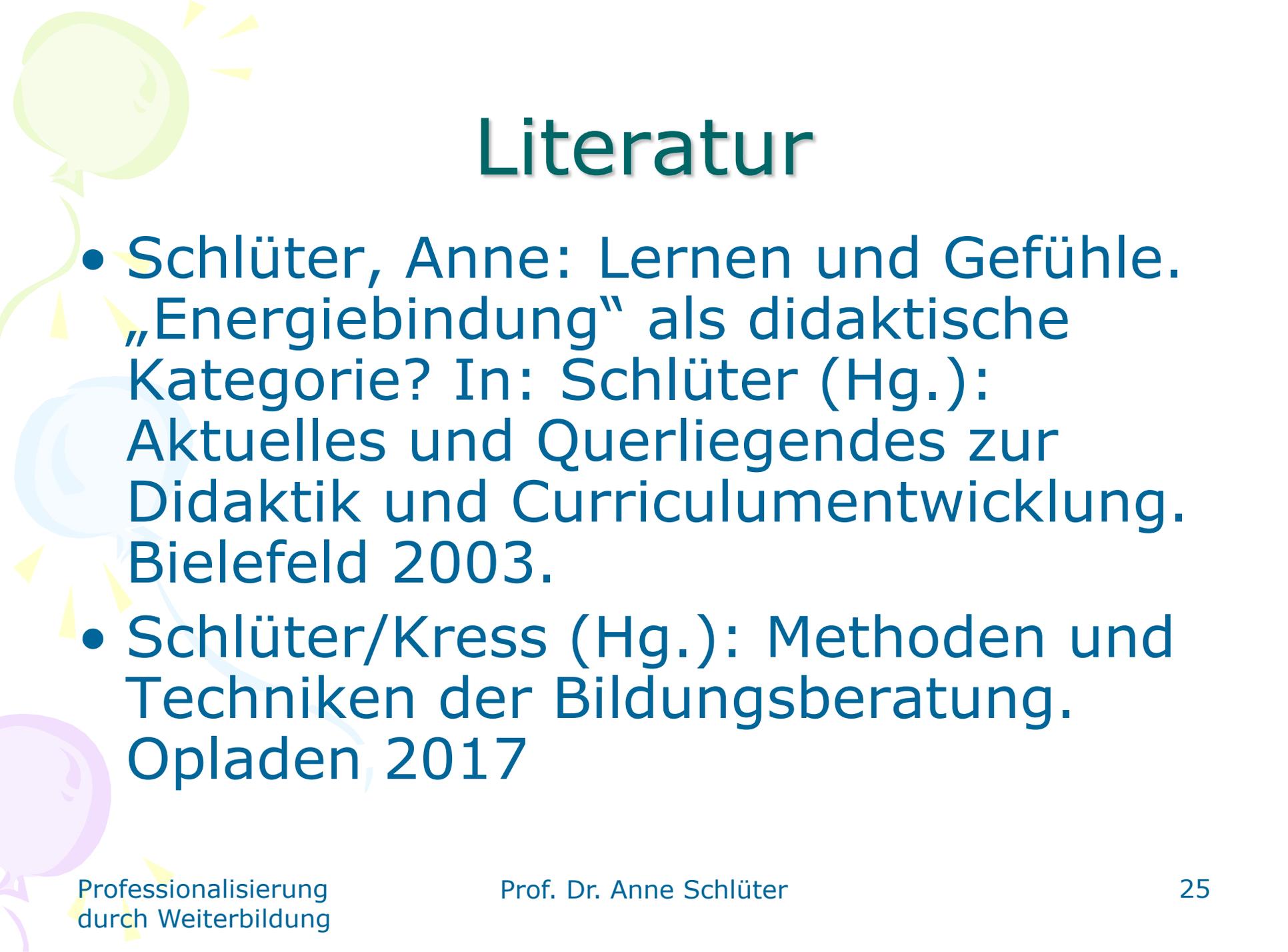
Resümee

- Es braucht organisierte und professionelle Weiterbildung zur Hebung der Lebensqualität!
- Professionell gestaltete Rahmenbedingungen befördern die Entwicklung von Benefits für alle.
- Wirkmechanismus ist abhängig von Aneignungsmodi der Lernenden.



Literatur

- Bodenhöfer, Hans-Joachim: Formen des Nutzens und ihre Evaluierung. In: DIE-Magazin III/2004
- Reischmann, Jost: Die Erfassung von Weiterbildungswirkungen: Probleme und Möglichkeiten. In: Arnold, R.: (Hg.): Qualitätssicherung in der Erwachsenenbildung. Opladen 1997, S.119-132.
- Schüßler, Ingeborg: Zur (Un-) Möglichkeit einer Wirkungsforschung in der Erwachsenenbildung. Kritische Analysen und empirische Befunde. In: Report 2012.



Literatur

- Schlüter, Anne: Lernen und Gefühle. „Energiebindung“ als didaktische Kategorie? In: Schlüter (Hg.): Aktuelles und Querliegendes zur Didaktik und Curriculumentwicklung. Bielefeld 2003.
- Schlüter/Kress (Hg.): Methoden und Techniken der Bildungsberatung. Opladen, 2017



Literatur

- Schlüter, Anne: Weiterbildung und Biografie (Reihe bei Budrich).
 - BELL-Studie: www.die-bonn.de/doks/2015-benutzerforschung-01.pdf
 - BELL-Studie: www.bellproject.eu
- 
- 