



UNIVERSITÄT ZU LÜBECK



UNIVERSITÄTSKLINIKUM
Schleswig-Holstein



Fachschaft Medizin und Gesundheit
Universität zu Lübeck

Erfahrungen und Evaluationsergebnisse der Lübecker Interprofessionellen Ausbildungsstation (LIPSTA)

**Frederike Lüth, Max Moll, Birte Hildebrand, Niklas Gebauer,
Martina Traut, Nikolas von Bubnoff*, Katrin Balzer***

*Geteilte Letztautorenschaft

Tag der Lehre - 12.10.2023



Frederike Lüth - B.Sc. Pflege, M.Sc. Gesundheits- und Versorgungswissenschaften
Max Moll - Medizinstudent im klinischen Abschnitt

- Ausbildung in Gesundheitsberufen mit dem Ziel einer optimierten Gesundheitsversorgung
- Vermittlung theoretischer und praktischer Inhalte relevant
- In jedem Bereich (ambulant, stationär etc.) Zusammenspiel vieler Berufsgruppen
 - **Interprofessionelle (=berufsgruppenübergreifende) Zusammenarbeit nötig**
- Gute interprofessionelle Zusammenarbeit kann einen Einfluss auf patienten-relevante Zielgrößen haben (Kaiser et al., 2022; Reeves et al., 2017)
 - **Interprofessionalität als relevanter Ausbildungsinhalt** (Barzansky et al., 2019; Barr et al. 2016)
 - Forderungen zum Ausbau interprofessioneller Lehrangebote (u.a. IMPP & Robert Bosch Stiftung, 2019; Pflegeberufegesetz (PflBG), 2017; Wissenschaftsrat, 2012)



Sektion MINT

Sektion Medizin

Psychologie (B.Sc., M.Sc.)



Gesundheits- und Versorgungswissenschaften M. Sc.

Medizinische Informatik
(B.Sc., M.Sc.)



Ergotherapie/Logopädie B. Sc.

und mehrere andere
(B.Sc., M.Sc.)



Hebammenwissenschaft B. Sc.

Physiotherapie B. Sc.

Humanmedizin

Pflege B. Sc.

1964

2014

2016

2017

2018

2019



Sektio

Medizin

Psychologie (B.Sc.,

ngswissenschaften M. Sc.

Medizinische Infor
(B.Sc., M.Sc.)

und mehrere and
(B.Sc., M.Sc.)

Über 20 interprofessionelle Lehrveranstaltungen
an der Universität zu Lübeck

→ Bisher keine **praktischen**
Lehrveranstaltungen

2018

2019

Interprofessionelle Ausbildungsstation (IPSTA)

Praktisches Lernen im interprofessionellen Team:

- Eigenverantwortliche Versorgung von Patient*innen
- Verantwortung für das Stationsmanagement
- Supervision von erfahrenen, speziell qualifizierten Lernbegleiter*innen aller beteiligten Professionen



MEDICAL TEACHER
2019, VOL. 41, NO. 5, 547-554
<https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1503410>

**MEDICAL
TEACHER** Taylor & Francis
Taylor & Francis Group

OPEN ACCESS Check for updates

A review of interprofessional training wards: Enhancing student learning and patient outcomes

N. Oosterom^a, L. C. Floren^b, O. ten Cate^{a,b}  and H. E. Westerveld^c

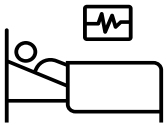
^aCenter for Research and Development of Education, University Medical Center Utrecht, Utrecht, the Netherlands; ^bDepartment of Bioengineering and Therapeutic Sciences, School of Pharmacy, University of California, San Francisco, CA, USA; ^cDepartment of Internal Medicine, University Medical Center Utrecht, Utrecht, the Netherlands

Oosterom et al., 2019, <https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1503410>

Ergebnisse:

- ✓ Höhere Patientenzufriedenheit
- ✓ Besseres Verständnis der anderen Rollen
- ! Geringe bis moderate Studienqualität
- ! Varianz in Dauer, Durchführung und Evaluationsmethoden einzelner IPSTAs

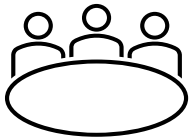
Kompetenzen



Gewährleistung einer
personenzentrierten
Patientenversorgung



Zusammenarbeit in inter-
professionellen Teams (u.a.
Kommunikation, Reflexion)



Klinische Analyse und
Entscheidungsfindung

Zielgruppe

- Studierende der **Humanmedizin**
(Praktisches Jahr)
- Studierende/Auszubildende der
Pflege
(4.-7. Semester)
- Studierende/Auszubildende der
Physiotherapie
(3.-4. Semester/
3. Ausbildungsjahr)

Setting

- **Klinik:** UKSH (Campus Lübeck), Klinik für Hämatologie und Onkologie
- **Station:** A.121
- **Krankheitsspektrum:**
Solide Tumore und Lymphome (10 Betten)
- **Betreuung von 2-4 Patient*innen** durch Lernende

Bestandteile des vierwöchigen Durchgangs

Strukturierter Tagesablauf (inkl. Feedback)

Zwei
Einführungst-
tage

Interprofessionelle
Übergabe

Interprofessionelle
Visite mit Vor- und
Nachbesprechung

Aufnahme-
prozeduren für
neue
Patient*innen

Lymphom-
board
(dienstags)

Supervision
(freitags)

Begleitung durch **Lernbegleiter*innen** der Humanmedizin, Pflege und Physiotherapie

Patientenauswahl
nach Komplexität der
Erkrankung

Reale
Arbeitszeitmodelle der
Berufsgruppen

Ergänzende Materialien
(u.a. Fachliteratur,
LIPSTA-Lotse)

Eigenes LIPSTA-
Zimmer für
Besprechungen und
zur Dokumentation

Quantitative Evaluation

- Schriftliche Befragung
- **Messzeitpunkte:** T0 (am Anfang des Einsatzes), T1 (am Ende des Einsatzes), T2 (3 Monate nach Ende des Einsatzes)
- **Zielgruppe:** Lernende der Medizin, Pflege und Physiotherapie
- **Datenanalyse:** Deskriptiv mittels SPSS (Version 22)

Qualitative Evaluation

- Semistrukturierte Interviews
- **Messzeitpunkt:** T1 (am Ende des Einsatzes)
- **Zielgruppe:** Lernende und Lernbegleiter*innen der Medizin, Pflege und Physiotherapie
- **Datenanalyse:** Inhaltsanalyse

Quantitative Ergebnisse

- Stichprobe: Lernende der Pflege (n=7), Medizin (n=4), Physiotherapie (n=2)
- Hohe allgemeine **Zufriedenheitsbewertung** am Ende des Einsatzes
- Sinkende Zufriedenheit bei fehlender Sicherstellung der Lernbegleitung und Abweichung von Strukturen
- Steigerung der selbsteingeschätzten **Kompetenzen** für interprofessionelle Zusammenarbeit von Beginn bis zum Ende des Einsatzes

Qualitative Ergebnisse

- Stichprobe: Lernende (n=10), Lernbegleiter*innen (n=8)
- Interprofessionelle **Kompetenzentwicklung** (u.a. Rollenverständnis, Kommunikation)
- Steigerung des Wissens, der eigenen Skills und Anwendung des Erlernten in der Praxis
- Steigerung der **Patientenzufriedenheit**

- Bislang einziges interprofessionelles Lehr-Lern-Projekt in der Praxis am Campus Lübeck
- Weiterer Durchgang im November 2023
- Steigerung der Teilnehmerzahl auf 7 pro Durchgang (Pflege (n=4), Medizin (n=2), Physiotherapie (n=1))
- Erweiterung der LIPSTA auf weitere Stationen am Campus Lübeck



Gespräch mit ehemaligen Teilnehmenden

Ansprechpersonen

Universität zu Lübeck

Frederike Lüth, M.Sc.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin

M frederike.lueth@uksh.de

T +49 451 929951 16

Max Moll

Medizinstudent

M moll@fsmug.uni-luebeck.de

Herzlichen Dank!

- Barr, H., Gray, R., Helme, M., Low, H., & Reeves, S. (2016). Interprofessional Education Guidelines 2016. <https://www.caipe.org/resources/publications/caipe-publications/barr-h-gray-r-helme-m-low-h-reeves-s-2016-interprofessional-education-guidelines> (Abruf: 24.06.2023).
- Barzansky, B., Borasky, S., Remondet Wall, J., Vlasses, P. H., Zorek, J. A., & Brandt, B. F. (2019). Guidance on developing quality interprofessional education for the health professions. Chicago: Health Professions Accreditors Collaborative.
- Bundesvertretung der Medizinstudierenden in Deutschland e.V. (2019). Leitfaden „How to IPSTA“. Verfügbar unter: https://www.bvmd.de/wp-content/uploads/2021/04/Leitfaden_How_to_IPSTA_-_Version_1.0.2.pdf
- Institut für medizinische und pharmazeutische Prüfungsfragen & Robert Bosch Stiftung (2019). Berufsübergreifend Denken – Interprofessionell Handeln. Empfehlung zur Gestaltung der interprofessionellen Lehre an den medizinischen Fakultäten. Nationales Mustercurriculum Interprofessionelle Zusammenarbeit und Kommunikation. Online: https://www.impp.de/files/PDF/RBS_Berichte/Berufs%C3%BCbergreifend%20Denken%20Interprofessionell%20Handeln.pdf (Abruf: 18.06.2023).
- Kaiser, L., Conrad, S., Neugebauer, E. A. M., Pietsch, B., & Pieper, D. (2022). Interprofessional collaboration and patient-reported outcomes in inpatient care: a systematic review. *Systematic reviews*, 11(1), 169. <https://doi.org/10.1186/s13643-022-02027-x>
- Oosterom, N., Floren, L. C., Ten Cate, O., & Westerveld, H. E. (2019). A review of interprofessional training wards: Enhancing student learning and patient outcomes. *Medical teacher*, 41(5), 547–554. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1503410>
- Reeves, S., Pelone, F., Harrison, R., Goldman, J., & Zwarenstein, M. (2017). Interprofessional collaboration to improve professional practice and healthcare outcomes. *The Cochrane database of systematic reviews*, 6(6), CD000072. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD000072.pub3>
- Wissenschaftsrat (2012). Empfehlungen zu hochschulischen Qualifikationen für das Gesundheitswesen. <https://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/2411-12.html> (Abruf: 18.06.2023).