

Tag der Lehre 12.10.2023

Moderierte Diskussion (30Min):

Was brauchen Lehrende damit erfolgreiches Studieren gelingt?

Katrin U. Obst, Susen Koeslich-Strumann & Theresa Faure

(AG Studierendengesundheit; Institut für Sozialmedizin & Epidemiologie, Universität zu Lübeck)

Frage: Was brauchen Lehrende damit erfolgreiches Studieren gelingt? (Slido-Umfrage; je größer der Begriff, desto häufiger genannt)

Motivation

Interesse, Zeit, Empathie

Anwendungsbezogenheit, Wertschätzung, Dialog, Offenheit, Struktur, Organisation, Feedback, Begeisterung für das Fach, Einfühlungsvermögen

Tutorien, Ziel vor Augen, Liebe, Talent

Was überrascht?

- Liebe: wichtig, gewisse Distanz zu Studierenden zu wahren; vielleicht eher Respekt/Wertschätzung gemeint
 - o Worauf bezieht sich Liebe? Personen oder das Fach?
 - ➔ Liebevoller Umgang miteinander

Motivation am häufigsten genannt. Wie bekommt man die?

- Fehlt am ehesten, warum? Fehlende Wertschätzung von Studierenden und Verwaltung/Institution
 - o Studierende: z.B. Beteiligung am Unterricht, Gesten (wie Klopfen am Ende); ständiger Verbesserungsprozess der LV/des Dozierenden wird nicht gesehen
- Contra: Gründe für fehlendes positives Feedback Studierender können vielfältig sein, z.B. schwerer Stoff; Lehrende haben den Auftrag, Studierende zu motivieren, nicht andersherum

Sinnbild: Lehrende auf dem Fußballfeld, Studierende auf den Rängen, jubeln oder buhen aus

Wie definieren Studierende einen nicht motivierten Dozierenden? (Frage an Studierende im Saal)

- Rückfragen werden abgeblockt
- Nur Vorlesung nach Skript (ablesen der Folien)
- Begeisterung für das Fach sollte spürbar sein und zu einem Dialog führen
 - ➔ Einwand Lehrender: Dialog ist gewünscht aber setzt Befassen mit dem Thema VOR der Lehrveranstaltung voraus

Idee zu Fortbildung für Lehrende mit Erkenntnissen aus Lernforschung, z.B. mehr Interaktion, max. 15 Minuten am Stück „runterrattern“

- ➔ Einwand Lehrender: Mündige Studierende sollten mit Wortmeldung z.B. um Pause bitten
- ➔ Einwand Studierender: schwierig, v.a. als Einzelperson; muss im System geklärt sein

Zwischenfazit: Motivation bedingt sich gegenseitig

Pausen: Was braucht es?

- Arbeitspause in Vorlesung in Form von z.B. Gruppenarbeit nimmt Fokus von Lehrenden
- Bewusst in Vorlesungen einbauen
- Frage der Definition von Pausen: Pausen sind da, um die andere Zeit besser zu machen
- Pausen sind auch wichtig, um mit Abstand auf den letzten Durchlauf einer Lehrveranstaltung schauen zu können und ein Fazit zu ziehen

Einwurf: Korrektur Sinnbild – was, wenn Lehrende und Studierende gemeinsam auf dem Fußballfeld stehen?!

Was braucht es, um für die eigene Lehre zu brennen?

- Interessierte Studierende
- Als Basis für interessierte Studierende:
 - o Fächer frei nach Interesse wählen lassen
 - o Blick nach außen (z.B. Australien): Uni ohne Vorlesungen – mehr Projekte, Gruppenarbeiten

Wir danken allen Beteiligten, für die angeregte Diskussion mit vielen wertvollen Beiträgen. Es hat sich gezeigt, wie wichtig es ist, dass Dozierende und Lehrende miteinander ins Gespräch kommen, damit gute Lehre für Dozierende und Studierende gelingen kann.